

65-42-M/01 HOTELNICTVÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

HOTELNICTVÍ



Zborovská 519



Alešova 1723

Vnitřní předpis č. 3/HOTELNICTVÍ, platný od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Školská rada projednala dne 17. června 2025 předložený dokument Školního vzdělávacího programu a souhlasí s jeho realizací od 1.9.2025.

V Turnově dne 17. června 2025

Ing. Eva Antošová, ředitelka

Obsah:

OBSAH:	1
ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: HOTELNICTVÍ	4
<i>Organizace vzdělávání</i>	4
<i>PROFIL ABSOLVENTA</i>	4
<i>Učební plán 65–42-M/01 Hotelnictví</i>	12
<i>Transformace RVP do předmětů ŠVP Hotelnictví</i>	14
<i>CHARAKTERISTIKA ŠVP</i>	15
<i>PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STŘEDNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ</i>	16
<i>ORGANIZACE VÝUKY</i>	16
<i>METODY A POSTUPY VÝUKY</i>	24
<i>PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</i>	25
<i>PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</i>	26
<i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných</i>	27
UČEBNÍ OSNOVY	30
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	30
ANGLICKÝ JAZYK	40
NĚMECKÝ JAZYK	50
NĚMECKÁ KONVERZACE	60
RUSKÝ JAZYK	65
ŠPANĚLSKÝ JAZYK	72
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	76
DĚJEPIS A DĚJINY KULTURY	82
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	88
MATEMATIKA	95
TĚLESNÁ VÝCHOVA	104
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	115
PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	125
EKONOMIKA	129
ÚČETNICTVÍ A DANĚ	139
PRÁVO	146
NAUKA O POTRAVINÁCH A VÝŽIVĚ	151
TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ	156
STOLNIČENÍ	161
NÁPOJOVÁ GASTRONOMIE	166
CESTOVNÍ RUCH	169
ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU	175
HOTELOVÉ A LÁZEŇSKÉ SLUŽBY	179
KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	184
SEMINÁŘ GASTRONOMIE	189
MATERIÁLNÍ TECHNICKÉ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	194
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	194
POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ	194
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	195
VYUŽITÍ RVP VE VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	195
ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP	195



Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola,
Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace
Zřizovatel: Liberecký kraj

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola, Turnov,
Zborovská 519, příspěvková organizace,
Zborovská 519, 511 01 Turnov

Zřizovatel: Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

Ředitelka školy: Ing. Eva Antošová, ředitelka

Kontakty pro komunikaci se školou:

- tel.: 481 350 011, 481 319 111
- e-mail: vedeni@ohsturnov.cz, info@ohsturnov.cz
- web: www.ohsturnov.cz

65-42-M/01 Hotelnictví: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Název PK	Kód PK	EQF
Recepční v hotelovém provozu	65-033-M 4	4

Délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě vzdělávání**

Platnost od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Ing. Eva Antošová, ředitelka

razítko školy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: HOTELNICTVÍ

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola, Turnov,

Zborovská 519, příspěvková organizace,

Zborovská 519, 511 01 Turnov

Zřizovatel: Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

ŠVP: HOTELNICTVÍ 65-42-M/01 Hotelnictví

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven se uplatnit ve středních technickohospodářských pracovních pozicích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele.

Absolvent se může uplatnit v těchto profesích (typových pozicích):

Odborné činnosti pohostinství, gastronomie:

recepční, vedoucí recepce, provozář, hospodářský správce ubytovacího zařízení a stravovacího zařízení, kvalifikovaný pracovník gastronomie, barman, barista, someliér, krupíér, ...

Odborné činnosti cestovního ruchu:

animátor cestovní kanceláře, delegát cestovní kanceláře, prodejce v cestovní kanceláři, pracovník cestovní agentury

Odborné činnosti státní správy:

pracovník odboru cestovního ruchu, pracovník informačního centra, referent územního samosprávného celku, sekce zaměřené na cestovní ruch, ...

Kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru.

a) V oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

b) V oblasti kvality práce, výrobků nebo služeb absolvent:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta).

c) V oblasti ekonomiky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- je schopen zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

d) V oblasti organizace a vykonávání ubytovací služby, řízení provozu ubytovacích zařízení absolvent:

- nabízí a poskytuje služby v ubytovacích zařízeních, vykonává služby recepce;
- pracuje s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních;
- organizuje a koordinuje provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor;
- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení.

e) V oblasti vykonávání a organizování gastronomické činnosti, řízení stravovacího provozu absolvent:

- dbá na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii;
- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;
- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti;
- rozlišuje vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů;
- rozlišuje způsoby skladování potravin a nápojů;
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu;
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu;
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy;
- volí vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti;
- organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů na F&B úseku;
- sestavuje menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel;
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce;
- orientuje se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reaguje na nové trendy ve stravování.

f) V oblasti vykonávání a organizování odborné činnosti služeb cestovního ruchu absolvent:

- charakterizuje metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu;
- orientuje se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;
- orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;
- využívá informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.

g) V oblasti vykonávání obchodně – podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu absolvent

- orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu;
- organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb;
- orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb;
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu;
- charakterizuje způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- organizuje a eviduje zásobovací činnost;
- kalkuluje ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečuje jejich odbyt;
- sestavuje operativní a dlouhodobější plány;
- zajišťuje základní operace personálního řízení, vyhotovuje návrhy pracovní smlouvy;
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku a finančního toku;

- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Absolvent se vyznačuje těmito klíčovými kompetencemi**a) V oblasti kompetence k učení absolvent:**

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) V oblasti kompetence k řešení problémů absolvent:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) V oblasti komunikativní kompetence absolvent:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) V oblasti personálních a sociálních kompetencí absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) V oblasti občanských kompetencí a kulturního povědomí absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) V oblasti kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) V oblasti matematických kompetencí absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky;
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) V oblasti kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učí se používat nové aplikace;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Recepční v hotelovém provozu	65-033-M 4	4

Přehled PK z této oblasti je k dispozici na:

<http://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-31/pouze-platne-ano/pouze-s-terminy-zkousek-ne/seradit-1v/ku-4-4>

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: **společnou** a **profilovou**. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

➤ Společná část státní maturitní zkoušky

Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže, tělovýchovy a sportu ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení. Žáci jsou připravováni na zkoušky dle pokynů MŠMT. Povinně všichni žáci konají maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury, a jsou připravováni pro volitelné předměty: cizí jazyk (anglický, německý) a matematika.

➤ Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Profilová část obsahuje **povinné zkoušky**, které žák musí úspěšně absolvovat. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit až 2 zkoušky **nepovinné**.

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika v rámcovém vzdělávacím programu oboru vzdělání Hotelnictví a školním vzdělávacím programu. V profilové části ředitelka školy stanovuje v souladu se školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách obsah, formu, témata a termíny zkoušek.

Profilovou část maturitní zkoušky vykonají žáci v této struktuře:

Povinné zkoušky:

- a) **Teoretická zkouška z odborných předmětů ekonomických** (ústní zkouška před zkušební maturitní komisí)
- b) **Teoretická zkouška z odborných předmětů** (ústní zkouška před zkušební maturitní komisí)
- c) **Maturitní práce a její obhajoba** (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí)

Nepovinné zkoušky:

- a) **Základy společenských věd** (ústní zkouška před zkušební maturitní komisí)
- b) **Informační a komunikační technologie** (ústní zkouška před zkušební maturitní komisí)

Učební plán 65–42-M/01 Hotelnictví**Přehled využití týdnů ve školním roce**

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	33	29
Sportovní výcvikový kurz	1	1	0	0
Odborná praxe	4	4	4	0
Časová rezerva	3	3	3	3
Maturitní zkouška	0	0	0	8
Celkem týdnů	40	40	40	40

HOTELNICTVÍ Vyučovací předměty		Zkratka	Počet týdenních vyuč. hodin v ročníku				Celkem
			1.	2.	3.	4.	
Povinné vyučovací předměty							
Český jazyk a literatura		CJL	3	3	3	4	13
Anglický jazyk		ANJ	3	3	3	4	13
Německý jazyk		NEJ	3	3	2	2	10
Povinně volitelný	Německá konverzace	NEK	0	0	2	2	4
	Ruský jazyk	RUJ					
	Španělský jazyk	ŠJ					
Základy společenských věd		ZSV	0	1	1	1	3
Dějepis a dějiny kultury		DDK	2	0	0	0	2
Základy přírodních věd		ZPV	1	1	0	0	2
Matematika		MAT	3	3	2	2	10
Tělesná výchova		TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie		ICT	1	1	1	1	4
Písemná a elektronická komunikace		PEK	2	1	1	0	4
Ekonomika		EKO	3	3	3	2	11
Účetnictví a daně		UCD	0	2	2	2	6
Právo		PRA	0	0	0	1	1
Nauka o potravinách a výživě		NPV	1	1	1	0	3
Technologie přípravy pokrmů		TPP	4	4	3	0	11
Stolničení		STO	4	3	2	0	9
Nápojová gastronomie		NAG	0	0	0	1	1
Cestovní ruch		CER	0	0	0	3	3
Zeměpis cestovního ruchu		ZCR	0	0	2	0	2
Hotelové a lázeňské služby		HLS	0	1	1	3	5
Komunikace ve službách		KOM	1	0	0	0	1
Seminář gastronomie		SEG	0	0	0	2	2
C e l k e m			33	32	31	32	128
Praxe odborná – počet týdnů			4	4	4	0	12

Poznámka: Odborná praxe je zařazena v rozsahu 12 týdnů za celou dobu vzdělávání. Probíhá na vybraných pracovištích.

Výuka cizích jazyků navazuje na výuku na ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň min. B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Povinně volitelný jazyk – RUJ / ŠJ – výstupní úroveň A1. Povinně volitelné předměty budou vyučovány při minimálním počtu žáků 14 napříč obory.

Transformace RVP do předmětů ŠVP Hotelnictví

RVP			ŠVP			
Vzdělávací okruh	minimální počet vyuč. hodin za studium		předmět	počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenní	celkový		týdenní	týdenní celkem	celkový
Jazykové vzdělávání						
český jazyk	5	160	Český jazyk a lit.	6	6	192
cizí jazyky	16	512	Anglický jazyk	13	27	864
			Německý jazyk	10		
			NEK / RUJ / ŠJ	4		
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3	5	160
			Dějepis a dějiny kultury	2		
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	2	4	128
			Nauka o potravinách a výživě	2		
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a lit.	7	7	224
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a kom. technologie	4	6	192
			Písemná a el. komunikace	2		
Ekonomika	8	256	Ekonomika	11	18	576
			Účetnictví a daně	6		
			Právo	1		
Gastronomie	9	288	Technologie přípravy pokrmů	10	20	640
			Stolničení	6		
			Nauka o potravinách a výživě	1		
			Nápojová gastronomie	1		
			Seminář gastronomie	2		
Hotelnictví	7	224	Technologie přípravy pokrmů	1	9	288
			Stolničení	3		
			Hotelové a láz. služby	5		
Cestovní ruch	5	160	Zeměpis cest. ruchu	2	5	160
			Cestovní ruch	3		
Komunikace ve službách	2	64	Komunikace ve službách	1	3	96
			Písemná a el. komunikace	2		
Disponibilní hodiny	40	1280				
Celkem	128	4096		128	128	4096
Odborná praxe			Odborná praxe	12	týdnů	
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2	týdny	

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Kurikulární rámce rozpracovala škola ve školním vzdělávacím programu do vyučovacích předmětů, popř. dalších vzdělávacích aktivit a činností, a to s ohledem na požadavky nebo možnosti trhu práce i studijní předpoklady a zájem žáků. Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita (úroveň) jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a motivaci každého žáka. Výsledky vzdělávání vyjadřující žádoucí postoje a návyky žáků (afektivní cílové dovednosti), kterými je škola sice povinna žáka vybavit, ale nemůže zaručit jejich uplatňování v praxi, jsou vyjádřeny zpravidla v charakteristice jednotlivých oblastí a obsahových okruhů jako vzdělávací cíle, k nimž musí výuka směřovat. Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na RVP základního vzdělávání.

Přehled vzdělávacích oblastí:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovědní vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- Ekonomické vzdělávání (v RVP je součástí obsahového okruhu Ekonomika)
- Odborné vzdělávání

Škola v rámci vzdělávací strategie počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § 2 zákona č. 561/2004 Sb. - školský zákon), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání jako nezbytnost uplatnění se v profesi. Důraz je kladen na znalosti a dovednosti z oblasti informačních technologií, ovládání cizích jazyků, komunikativní kompetence, kompetence učit se, spolupracovat s druhými, pracovat v týmu apod. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi toho, že celoživotní učení se stále více stává nedílnou součástí způsobu života člověka. Cílem vzdělávacího programu je komplexní příprava žáka v takovém rozsahu, aby byl připraven především na samostatnou podnikatelskou činnost nebo pracovat ve státním i soukromém sektoru, popřípadě dále studovat. Vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech je zaměřeno na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce i v cizích jazycích. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa.

Důraz je kladen zejména na rozvoj:

- ekonomického a právního myšlení, administrativních, marketingových a manažerských dovedností
- možností, jak rychle a kvalitně získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat je a využívat dostupné možnosti a prostředky k sebevzdělání, k pracovní činnosti atd.
- komunikativních dovedností
- jazykového vzdělávání
- odpovědnosti za vlastní rozhodování, jednání a chování

- dovedností řešit problémové situace
- dovedností využívat informačních technologií
- odborných dovedností

Celkový způsob života školy, všechny aktivity, procesy a činnosti školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění absolventů na trhu práce. **Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvyšuje to, že absolvent má možnost účastnit se zahraniční stáže v rámci programu ERASMUS+, po ukončení obdrží Europass (dodatek k vysvědčení), usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.**

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STŘEDNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitelka této školy v souladu s platnými právními předpisy vydanými MŠMT. Ředitelka školy nejpozději **do konce ledna** stanoví a zveřejní na veřejně přístupném místě v budově školy a způsobem umožňujícím dálkový přístup stanovený počet přijímaných uchazečů do příslušného oboru vzdělání a formy vzdělávání. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitelka této školy v souladu s vyhláškou, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění a v souladu s kritérii zveřejněnými do 30. ledna.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., v platném znění, o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány i ve skupinách (např. cizí jazyky). Výuka probíhá v kmenových nebo odborných učebnách vybavených potřebnou technikou.

V odůvodněných případech může být realizováno distanční vzdělávání jako specifická forma vzdělávání uskutečňovaná převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popř. spojená s individuálními konzultacemi. Předpokladem pro realizaci této formy vzdělávání je existence speciálních studijních pomůcek umožňujících žákům samostatné řízené studium a přímý rychlý kontakt se školou a studijním vedoucím (tutorem).

Žákům jsou dále nabízeny kurzy (zpravidla placené):

- odborné – ke státní zkoušce z grafických předmětů, průvodce v cestovním ruchu, barmanský, someliérský, carvingový (vyřezávání ovoce), studené kuchyně, cukrářské výroby, kávy atd.
- jazykové – anglický, popř. německý jazyk nebo francouzský

Pro realizaci vzdělávacích cílů je z pohledu pedagogů důležitý zejména rozvoj těchto kompetencí:

- žáky vedeme k rozvíjení základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních návyků, postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Vedeme žáky k vytvoření si profesionální hrdosti a kladného vztahu k oboru, směřujeme žáky k vyšší adaptabilitě na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek

zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;

- žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. v příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a na lézt v ní své místo. Komunikace se žáky je vedena tak, aby se na učili vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy uměli formulovat srozumitelně a souvisle, aby se vhodně prezentovali při oficiálním jednání;
- během studia jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesního kariérového růstu, znali požadavky zaměstnavatelů a byli schopni srovnávat je se svými předpoklady. Vědí, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Školským vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata:

1. Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi, proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost jednotlivců a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Těžiště realizace průřezového tématu:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...);
- úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání, důsledně vést žáky ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování ve všech vyučovacích předmětech;
- používáním prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu, vytvářet kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- vytvářet demokratické klima školy založené na kooperativních, přátelských vztazích mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem;
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, praxe, exkurze, zájmová činnost školy;
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání, tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy v základech společenských věd, ale i ve výuce cizích jazyků a komunikaci;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků;
- v realizaci mediální výchovy.

2. Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje; – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu

pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu:

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Těžiště realizace průřezového tématu:

- komplexně, nejen ve výuce jednotlivých předmětů, ale v celkovém působení a vybavení školy
- v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu základy přírodních věd nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu
- rozptýleně, vhodně zařazováno do aktuálně probíraného tématu v předmětu.
- v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;

Průřezové téma jsou realizována různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. Vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady (třídící nádoby na odpad), snaha využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

3. Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- převzali osobní odpovědnosti za vlastní život;
- byli schopni formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;

- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- vyhledali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce
- formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce jsou začleněny ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky.

Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Této oblasti se věnuje naše škola systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit, například systémem odborných exkurzí, ve 3 ročníku realizujeme besedu se zaměstnanci Úřadu práce v Semilech.

Výuka tematických okruhů a modulů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.

Při výuce učitelé realizují různé techniky, např. pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku, ale i v reálném pracovním prostředí v rámci odborného výcviku na pracovištích, zařazováním týmové i individuální práce, organizování besed a kurzů s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

4. Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Těžiště realizace průřezového tématu:

- škola je vybavena odpovídající výpočetní technikou, počítačové učebny mají dostatečný počet pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na internet.
- softwarové vybavení školy zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a dle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti,
- průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu

- důsledně a promyšleně implementovat kompetence této vzdělávací oblasti ve všech vyučovacích předmětech včetně praxe
- jednotlivé tematické celky se neustále prolínají a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů
- vybrané tematické celky jsou budou během studia zařazeny několikrát, vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku
- v rámci mezipředmětových vztahů jsou používány prožitkové výukové strategie se zaměřením na pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu, vytvářet kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- do výuky jsou zařazovány praktické úlohy, jsou realizovány prostřednictvím různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače
- v rámci výuky práce s počítačem je často uplatňován projektový přístup, kdy projekt je komplexní praktickou úlohou
- vedení školy systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, aby byli schopni používat prostředky informačních a komunikačních technologií na potřebné úrovni

Odborné kompetence žáků jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- exkurze – jednodenní i vícedenní, tuzemské i zahraniční jsou realizovány na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjejí žádoucí osobnostní, profesionální, odborné i jazykové kompetence
- soutěže – představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků, jsou součástí marketingové strategie školy
- odborné praxe atd.

Odborná praxe je rozložena do jednotlivých ročníků dle rozpisu. Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci se sociálními partnery a na základě Smlouvy o konání odborné praxe žáků školy podle § 65, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a ve znění §12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, v platném znění. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznamy, ve kterých dokumentují průběh praxe a výčet vlastních činností. Na základě těchto záznamů žáci vypracují podrobnou zprávu, kterou po ukončení praxe odevzdají. Výsledky praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů. Pokud žák nesplní povinnou odbornou praxi, nebude klasifikován ze souvisejícího odborného předmětu. Ředitelka školy rozhodne, kdy je žák povinen vykonat odbornou praxi a v jakém rozsahu.

Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

METODY A POSTUPY VÝUKY

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám žáků a možnostem a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů. Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení

- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných
- metody využívající komplexně informační a komunikativní technologie
- metody problémového a projektového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů.
- při praktickém vyučování jsou propojovány teoretické znalosti s praktickými dovednostmi.

Dělení tříd na výuku jazyků a ostatních předmětů je dle § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Na sportovní výcvikové kurzy mohou jet pouze ty třídní kolektivy, kde je více jak 75 % platících žáků dané třídy. Sportovní výcvikový kurz nemusí být pobytový a souvislý.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání
- aktivní přístup žáka k učení
- princip autodidaktického učení
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- prostor pro sebehodnocení žáků

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Žáci jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, kritéria průběžné klasifikace si stanoví jednotliví vyučující a vždy na počátku školního roku s nimi seznámí žáky. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru známek získaných v daném předmětu za příslušné klasifikační období. Souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí. U žáků s opakovanou krátkodobou absencí vyšší než 25 % v daném vyučovacím předmětu nebo odborném výcviku, u kterých je podezření, že se tomuto předmětu nebo praktickému vyučování vyhýbají, může vyučující uložit složení zkoušky nebo chybějící hodiny v tělesné výchově nebo na odborném výcviku napravit. Žákovi, který si předepsané učivo nebo praktické dovednosti pro dané pololetí nedoplnil a nezvládl, může být klasifikace odložena (zpravidla na dobu dvou měsíců). V případě, že žák není za 1. pololetí školního roku klasifikován, vykoná z daného předmětu komisionální zkoušku. Přesahují-li zameškané hodiny žáka v tělesné výchově povolenou hranici nebo necvičí-li žák z důvodu, že je po nemoci nebo nenosí oblečení a boty vhodné pro tělesnou výchovu, může mu vyučující nařídít náhradní hodiny výuky. U žáků, kteří jsou vzdělávání podle IVP, klasifikace přihlíží k doporučení odborníků z PPP a SPC, ale jinak jsou zásady jejich hodnocení stejné jako u ostatních žáků. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního řádu (kritéria hodnocení) a vycházejí zejména z těchto kritérií:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí

- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné požadavky pro výkon pracovních činností

- řídit se profesní etikou
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- chápat důležité společenské normy a dodržovat je, umět jednat s lidmi, vyjadřovat se v mateřském i cizím jazyce
- řešit samostatně a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti, pracovat podle stanovených technologických postupů
- umět pracovat v týmu, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- flexibilně se přizpůsobovat měnícím se životním a pracovním podmínkám
- sledovat vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání
- být loajálním zaměstnancem
- být odpovědným a samostatným podnikatelem
- umět se jasně a srozumitelně vyjadřovat, umět prezentovat své názory

Digitální kompetence:

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných je řízeno vyhláškou č. 270/2017Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a odpovídá školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP):

Podpůrná opatření „pedagogická intervence“ prvního stupně – na základě platnosti novely vyhlášky č. 27/2016 Sb. ze dne 1. 1. 2021 o nich rozhoduje škola a nejsou podmíněna ani doporučením těchto podpůrných opatření školským poradenským zařízením (ŠPZ), ani udělením předchozího písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Týkají se žáka, který vykazuje mírné vzdělávací obtíže v některém z předmětů, resp. ve všech předmětech, a škola sama začala poskytovat PO 1. stupně. U takového žáka škola může zpracovat Plán pedagogické podpory (PLPP) až v případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, a to za podmínek stanovených vyhláškou č. 606/2020 Sb. V takovém případě vypracují učitelé dotčených předmětů ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem PLPP, kterým žákovi zajistí maximálně po dobu 3 měsíců částečné úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Po uplynutí této lhůty (možno i dříve) se fungování zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb či

vytvořeného PLPP opět ve vzájemné spolupráci vyhodnotí a pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud poskytovaná podpůrná opatření 1. stupně postačovat budou, bude vzdělávání žáka i nadále probíhat dle původního postupu. I s touto skutečností seznámí výchovný poradce zákonného zástupce, příp. zletilého žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně – poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je-li ŠPZ doporučeno pracovat se žákem na základě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), vypracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími konkrétních předmětů na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, resp. zletilého žáka a následného schválení žádosti ředitelem školy IVP, se kterým budou všechny dotčené strany seznámeny a musí jej stvrdit svým podpisem. Na čtvrtletních, pololetních a závěrečných pedagogických radách bude IVP a jeho naplňování průběžně vyhodnocován.

V průběhu celého školního roku je veden a aktualizován Seznam žáků se SVP, v němž jsou přehledně uvedeni všichni žáci se SVP i s jejich doporučeními ŠPZ. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou s ním seznámeni a svým podpisem potvrzují naplňování podpůrných opatření u takových žáků.

Škola dlouhodobě spolupracuje s psychology a speciálními pedagogy ŠPZ v regionu.

Pracovníkem školy, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP (včetně žáků nadaných), a to i spolupráci se ŠPZ, je výchovný poradce.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, který každoročně zpracovává, realizuje a vyhodnocuje Školní program prevence, do jehož aktivit patří organizování besed, školní terénní práce, spolupráce se ŠPZ apod.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Vzdělávání nadaných žáků – v případě výskytu žáků nadaných a mimořádně nadaných, jsou tyto žáci vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a je u nich ve zvýšené míře využíváno samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, problémové či projektové vyučování aj. Popřípadě se zúčastňují různých soutěží, olympiád, projektů a studijních pobytů. Zároveň se zjišťuje, zda takoví žáci nemají naopak nedostatky a problémy v ostatních předmětech či sociálních vztazích a tomu se přizpůsobuje práce s nimi.

Žákovi s mimořádným nadáním může ředitel školy povolit vzdělávání podle IVP, který vychází ze ŠVP příslušného studijního nebo učebního oboru, doporučení ŠPZ a vyjádření zákonného zástupce žáka, příp. žáka zletilého. Způsob tvorby, realizace a vyhodnocování IVP odpovídá postupu u IVP žáků se SVP.

V případě **mimořádného sportovního nadání** a sportovní reprezentace České republiky umožňuje ředitel školy dle § 18 Školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů požádat o vzdělávání dle IVP, tak, aby mohl žák skloubit vzdělávání i sportovní přípravu, včetně reprezentace ČR.

Jestliže je ve škole vzděláván **žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**, vztahují se na něho postupy vzdělávání stejně jako na ostatní žáky se SVP. Tzn., pokud nestačí PO 1. stupně, je žákovi a jeho zákonným zástupcům, příp. pouze zletilému žákovi, doporučeno navštívit ŠPZ. Toto zařízení následně doporučí další práci se žákem. Obvykle je mu poskytována pedagogická intervence v rozsahu několika hodin týdně pro intenzivní doučování českého jazyka.

V případě velké jazykové bariéry je u takového žáka nutno hodnotit zejména individuální pokroky a nesrovnávat jej s ostatními žáky ve třídě, protože jeho výchozí pozice je odlišná. Je také možno využít možnosti žáka v 1. pololetí nehodnotit, případně posunout hodnocení na jiný termín. Hodnocení na konci školního roku lze posunout nejpozději do konce září následujícího školního roku. V takovém případě je žák podmíněčně přijat do vyššího ročníku.

UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK a LITERATURA

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět český jazyk a literatura vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá k rozvoji jazykové kultury, vychovává k humanitě a demokracii. Podstatou vyučování je rozvoj vyjadřovacích schopností žáků, který se opírá o stylistické poznatky a výcvik českého pravopisu a o obecnější poznání systému jazyka (morfologie, syntax, lexikologie, zvuková stránka jazyka, vývoj jazyka). Žák je vychováván k užívání kultivovaného jazykového projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a ke správné analýze textů. Správné užívání spisovného jazyka je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech ostatních předmětů.

Předmět český jazyk a literatura má také esteticko-výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře (chronologický vývoj dějin literatury). Literární výchova prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu (např. interpretace básní). Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovných činností uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a jejich mravní profil, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.

Výuka probíhá:	1. ročník	3 hod. týdně
	2. ročník	3 hod. týdně
	3. ročník	3 hod. týdně
	4. ročník	4 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- k rozvíjení komunikační kompetence žáků, používání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Rovněž se podílí na rozvoji sociálních kompetencí (propojení poznatků s praktickou zkušeností z každodenního života)
- ke zvyšování jazykové kultury žáka na základě poznání pravidel spisovného vyjadřování a správné výslovnosti, zákonitosti tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického užívání funkčních stylů
- k uplatňování mateřského jazyka v rovině přijímání, porozumění a předávání informací
- k využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování a formulování
- ke schopnosti obhájit své názory
- k pochopení důležitosti kultivovaného projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k umění kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (odborná literatura, mediální zdroje)
- k chápání jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- k dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání
- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti
- uplatňování estetických kritérií ve svém každodenním životě
- pozitivní ovlivnění osobního stylu žáka

- utváření kladného vztahu ke kulturnímu dědictví, materiálním i duchovním hodnotám
- k ochraně kulturních hodnot
- ke čtenářství a vhodné interpretaci literárních děl
- dovednosti vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla
- přehledu o vývoji české a světové literatury
- rozvíjení verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- rozvíjení vyjadřovacích dovedností
- pochopení kulturních odlišností různých etnik
- toleranci k estetickému cítění a vkusu jiných lidí

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- komunikace ve službách
- informační a komunikační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- dějepis a dějiny kultury
- cizí jazyky
- základy společenských věd

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s Internetem
- metody nácviku dovedností
 - práce s obrazem
 - práce s mapou
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test

- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní i cizí život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zvládá mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů, včetně cizích jazyků
- zvládá základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytváří si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu
- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje s partnery ústně a písemně

Český jazyk a literatura 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - pochopí vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Jazyková kultura - požadavky jazykové kultury na vyjadřování Hlavní principy českého pravopisu Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Slovní zásoba, změny slovního významu - vrstvy slov spisovných a nespisovných - přenášení významu
Žák: - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, oznámení) - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	2 Komunikační a slohová výchova Obecné poučení o slohu - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Projevy prostě sdělovací - jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj) Vyprávění
Žák: - rozumí obsahu textu i jeho částí	3 Práce s textem a získávání informací

- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - má přehled o knihovnách a jejich službách	- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - informatická výchova, knihovny a jejich služby
Žák: - žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	4 Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech Počátky umělecké a literární tvorby, starověká literatura, antická literatura a kultura (starověké Řecko a Řím) Středověká literatura a kultura (po husitství)
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	5 Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Český jazyk a literatura 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Tvoření slov - stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Žák:	2 Komunikační a slohová výchova

- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně používá popisný slohový postup - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - sestaví základní projevy administrativního stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Slohový postup popisný v různých komunikačních sférách - popis věci, návod k činnosti - popis osoby Projevy administrativní, prakticky odborné - jejich hlavní znaky, slohové postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
Žák: - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - rozumí obsahu textu i jeho částí - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	3 Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	4 Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (od renesance po světový realismus a naturalismus) Renesance Baroko Klasicismus, osvícenství a preromantismus Národní obrození Romantismus Realismus a naturalismus ve světové literatuře
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	5 Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
---	--

Český jazyk a literatura 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a odstraňuje jazykové nedostatky - orientuje se ve výstavbě textu	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu
Žák: - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - sestaví reportáž, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	2 Komunikační a slohová výchova Média a mediální sdělení - publicistický styl - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů publicistického stylu Odborný styl - útvary odborného stylu - výklad, výkladový slohový postup - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů odborného stylu - úvaha, úvahový slohový postup
Žák: - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální a odborné informace - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu	3 Práce s textem a získávání informací - odborné a publicistické druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - techniky a druhy čtení s důrazem na studijní čtení

- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - rozumí obsahu textu i jeho částí - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - média, jejich produkty a účinky - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z percepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti	4 Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (od poloviny 19. st. do začátku 2. sv. války) Český realismus a naturalismus Májovci, ruchovci a lumírovci Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století Literární avantgarda První světová válka v české i světové literatuře Světová literatura mezi dvěma válkami Česká meziválečná literatura
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	5 Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Český jazyk a literatura 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Národní jazyk a jeho útvary - útvary spisovného jazyka - nespisovné vrstvy Vývojové tendence spisovné češtiny

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování	Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	2 Komunikační a slohová výchova Druhy řečnických projevů - komunikační situace, komunikační strategie - grafická a formální úprava jednotlivých jazykových projevů Literatura faktu a umělecká literatura Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předcházejících ročníků - stylová diferenciacie češtiny - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák: - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - rozumí obsahu textu i jeho částí	3 Práce s textem a získávání informací: - opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků - druhy a techniky čtení; - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Žák:	4 Literatura a ostatní druhy umění

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (poválečná lit. 20. století až k nejnovější tvorbě) Druhá světová válka v české a světové literatuře Česká literatura v letech 1945–1989 Světová literatura od 1945 po současnost Česká literatura po roce 1989 Shrnutí učiva probraného v předchozích ročnících a příprava na maturitní zkoušku
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	5 Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

ANGLICKÝ JAZYK

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Výuka probíhá:

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	4 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- o ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- o k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného

- k získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci, a to i prostřednictvím digitálních technologií
- k dovednosti získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- k využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- k využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního života
- k dovednosti vypracovávat písemností při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- český jazyk a literatura
- komunikace ve službách
- informační a komunikační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - překlad
 - práce s Internetem
- metody nácviku dovedností
 - poslech rodilého mluvčího
 - práce s obrazem
 - práce s mapou
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - o ústní zkoušení
 - o písemné zkoušení dílčí
 - o písemné zkoušení souhrnné
 - o praktické zkoušení
 - o didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - o diagnostický rozhovor
 - o pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně

Anglický jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - zvládne přeložit text, je schopen používat slovníky	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: práce s textem - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: dialogy na témata z každodenního života
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích; je schopen získat i podat informace ÚSTNÍ PROJEV - přivítá se a rozloučí - sdělí důležité informace o sobě - představí sebe i ostatní osoby - sdělí informace na téma národnosti - vypráví o své škole a třídě - pojmenuje činnosti týkající se školního života - sdělí informace o místě svého bydliště - popíše svůj pokoj - vypráví o svých domácích zvířatech - popíše polohu institucí a památek ve městě - zeptá se na cestu a odpoví na podobné otázky PÍSEMNÝ PROJEV - vyplní dotazník k osobním údajům - napíše o sobě několik vět - popíše svůj typický den doma i ve škole - napíše krátký text z tematického okruhu rodina - napíše email ČTENÍ - rozumí obsahu krátkého textu z uvedených tematických okruhů (osobní údaje, škola,	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: - o Osobní údaje - o Údaje o ostatních osobách (zaměstnání, národnost ...) - o Škola – předměty, budova - o Rodina - o Domácí zvířata - o Bydlení (byt, pokoj, místo bydliště) - o Stravování (jídlo, nápoje, restaurace) - o Město (instituce, památky) - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
rodina, byt, stravování, instituce a památky ve městě) - dokáže pochopit z textu s obrázky hlavní informaci POSLECH - rozumí číselným údajům, vlastním jménům, mezinárodním slovům v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně (adresa, věk, čas, otvírací doba, vyučovací doba, telefonní čísla, ceny, vzdálenosti) - rozumí nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, rozloučení nebo omluvu (pozdravy, slovní obraty na počátku hovoru)	

Anglický jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: dialogy
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, je schopen opravovat chyby	2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru ÚSTNÍ PROJEV - používá správně čísla při vyjádření data, věku, vzdálenosti, ceny - zeptá se a odpoví na otázky o cestování, dovolené, nákupech, počasí - sdělí osobní informace, o tom, co dělá ve volném čase a o prázdninách - řekne, co má a nemá rád z oblasti nakupování, cestování, počasí - požádá o nějaké věci, reaguje na žádost něco někomu dát - omluví se a přijme omluvu - vyjádří plány do budoucna PÍSEMNÝ PROJEV - popíše cestování vlakem/autem	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: - o Každodenní život, lidé - o Cestování, prázdniny - o Zajímavá místa a památky - o Nakupování - o Určování směru - o Porovnávání - o Plánování budoucnosti - o Počasí - o Zkušenosti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby, nákupy apod.

- napíše o tom, co dělal o víkendu, o prázdninách - stručně popíše své plány do budoucna - napíše stručně o svém městě ČTENÍ - rozumí krátkému novinovému článku o běžných tématech - rozumí textu osobního dopisu a krátké zprávy na pohlednici - rozumí obsahu krátkého textu na každodenní téma: cestování, prázdniny, nakupování, volný čas POSLECH - rozumí základním osobním informacím a informacím o rodině - rozumí hlavním informacím v rozhovoru na téma: cestování, prázdniny, nakupování, škola, nákupy - rozumí plánům do budoucna	
- odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - vhodně řeší standardní řečové situace týkající se pracovní činnosti	4. Profesní komunikace - ústní komunikace v kanceláři

Anglický jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, rozliší hlavní (důležité informace) a vedlejší myšlenky - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky a informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text o událostech a zážitcích v podobě sdělení, dopisu a odpovědi na dopis	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: čtení textů včetně odborných, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.) - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dopis
- ovládá základní způsoby tvoření slov - v jazyce a vhodně je uplatňuje	2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ÚSTNÍ PROJEV - vysvětlí své záměry a plány - popíše své osobní zážitky - objasní svůj nebo zjistí osobní názor - popíše své dosažené vzdělání a pracovní zkušenosti - vede konverzaci na známé nebo každodenní téma: můj idol, letní práce - sdělí a zeptá se na osobní názor, na pocity a práci PÍSEMNÝ PROJEV - napíše o oblíbeném místě a o místě - vyjádří svůj názor na budoucnost - napíše o své školní praxi - napíše souvislý text na různá témata – můj vzor/idol - písemně reaguje na nabídku práce v inzerátu ČTENÍ - rozumí hlavním bodům krátkých článků na běžná témata - rozumí zápletky jasně strukturovaného příběhu - rozumí nejdůležitějším informacím z propagačního letáku - rozumí krátkému textu, vyprávění na známé téma – práce, praxe POSLECH - rozumí výrazům na téma budoucnost - rozumí hlavním informacím konverzace na každodenní téma - rozumí hlavním bodům slyšeného textu o zajímavých místech	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: - o Služby (banka, pošta aj.) - o Hotely, restaurace - o Mezilidské vztahy - o Životní prostředí - o Povinnosti, pravidla - o Vzdělávání, praxe - popis míst a turistických atraktivit - dovednosti, pracovní zkušenosti, budoucí kariéra - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, radosti, zklamání, naděje apod.
- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách, na úřadech a v obchodě	4. Profesní komunikace - ústní i písemná – situace ve službách, na služební cestě

Anglický jazyk 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, vyjádřit svůj názor na text; vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky a informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text o událostech a zážitcích v podobě popisu, vyprávění - uplatňuje různé techniky čtení textu	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: práce s textem - produktivní řečové dovednosti: písemné zpracování textu - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností
- má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního ÚSTNÍ PROJEV - začne, vede a uzavře konverzaci - předá informaci v bezprostřední reakci na dotaz o nemoci - komunikuje srozumitelně, jasně a ověří si informace - vysvětlí svůj postoj a názor na probíraná témata, vyjmenuje výhody a nevýhody vybraných možností - řeší běžné komunikační situace v kanceláři, ve firmě, při cestování - vyjmenuje potřebné formality nutné k vycestování do zahraničí: dokumenty, pojištění, zdravotní způsobilost, měna aj. - popíše inventář a fungování kanceláře - vyjmenuje kvality, znalosti a předpoklady pro práci na různých pozicích, např. sekretářky, účetní ... - nabídne zboží nebo služby (obchodní prezentace) PÍSEMNÝ PROJEV - napíše o svých profesních plánech - napíše obchodní dopis (objednávku, žádost ...) - písemně vyřídí objednávku služeb apod. - připraví podklady pro obchodní prezentaci ČTENÍ - odhadne význam slov a výrazů z kontextu článku na probraná témata, rozumí textovým zprávám	3. Tematické okruhy, profesní komunikace, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: - o Cestování, dovolená - o Problémy, nemoci - o Kultura - o Doprava, cestování do zahraničí - o Služební cesta - o Kancelář - o Firma - o Peníze - o V bance - o Reklama - o Marketing, obchodní prezentace - o Obchodní korespondence

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- pochopí celkový obsah článku nebo inzerátu v novinách a časopisech na aktuální téma a témata z oblasti své odbornosti - čte s porozuměním o událostech, názorech pocitech a přáních POSLECH - rozumí vyprávění a rozhovorům na témata dovolená, cestování, ubytování, peníze, kancelář, firma, služební cesta - běžných rozumí telefonátu na pracovní téma - rozumí obchodní prezentaci	
- má faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti - včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - dokáže v komunikaci vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

NĚMECKÝ JAZYK

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Výuka probíhá:

1. ročník.....	3 hod. týdně
2. ročník.....	3 hod. týdně
3. ročník.....	2 hod. týdně
4. ročník.....	2 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného
- k získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci
- k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- k využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, a to zejména v odborném vzdělávání
- k dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU
- k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovní A1/A2

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- cizí jazyk
- český jazyk a literatura
- komunikace ve službách
- informační a komunikační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- zeměpis cestovního ruchu

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - překlad
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - poslech rodilého mluvčího
 - práce s obrazem
 - práce s mapou
 - demonstrace
 - didaktická hra

- fixační metody
 - o ústní opakování učiva
 - o procvičování
 - o praktické upevňování dovedností
 - o exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - o ústní zkoušení
 - o písemné zkoušení dílčí
 - o písemné zkoušení souhrnné
 - o praktické zkoušení
 - o didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - o diagnostický rozhovor
 - o pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně

Německý jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - zvládne přeložit text, je schopen používat slovníky	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: práce s textem - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: dialogy na témata z každodenního života
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (přehlásky ä, ö, ü, diftongy ei/ai, eu/äu, au, zadopatrové ng/nk) - psaní velkých písmen, přehlásek, ß
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích; je schopen získat i podat informace ÚSTNÍ PROJEV - přivítá se a rozloučí - sdělí důležité informace o sobě - představí sebe i ostatní osoby - sdělí informace na téma národnosti - vypráví o své škole a třídě - pojmenuje činnosti týkající se školního života - sdělí informace o místě svého bydliště - popíše svůj pokoj - vypráví o svých domácích zvířatech - popíše polohu institucí a památek ve městě - zeptá se na cestu a odpoví na podobné otázky PÍSEMNÝ PROJEV - vyplní dotazník k osobním údajům - napíše o sobě několik vět - popíše svůj typický den doma i ve škole - napíše krátký text z tematického okruhu rodina - napíše email ČTENÍ - rozumí obsahu krátkého textu z uvedených tematických okruhů (osobní údaje, škola, rodina, bydlení, stravování, město) - dokáže pochopit z textu s obrázky hlavní informaci POSLECH - rozumí číselným údajům, vlastním jménům, mezinárodním slovům v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně (adresa, věk, čas,	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: - o Osobní údaje - o Údaje o ostatních osobách (zaměstnání, národnost) - o Škola – předměty, budova - o Rodina - o Domácí zvířata - o Bydlení (byt, pokoj, místo bydliště) - o Stravování (jídlo, nápoje, restaurace) - o Město - o Volný čas a oslavy - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
otvírací doba, vyučovací doba, telefonní čísla, ceny, vzdálenosti) - rozumí nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, rozloučení nebo omluvu (pozdravy, slovní obraty na počátku hovoru)	

Německý jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: dialogy
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, je schopen opravovat chyby	2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru ÚSTNÍ PROJEV - používá správně čísla při vyjádření data, věku, vzdálenosti, ceny - zeptá se a odpoví na otázky o cestování, dovolené a nákupy - sdělí osobní informace, o tom, co dělá ve volném čase a o prázdninách - řekne, co má a nemá rád z oblasti nakupování a cestování - požádá o nějaké věci, reaguje na žádost něco někomu dát - omluví se a přijme omluvu - vyjádří plány do budoucna PÍSEMNÝ PROJEV - popíše cestování vlakem/autem - napíše o tom, co dělal o víkendu, o prázdninách - napíše stručně o svém městě ČTENÍ - rozumí krátkému novinovému článku o běžných tématech - rozumí textu osobního dopisu a krátké zprávy na pohlednici	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: ○ Každodenní život, lidé, povolání ○ Péče o tělo a zdraví ○ Cestování, prázdniny ○ Zajímavá místa a památky ○ Nakupování ○ Určování směru ○ Zkušenosti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby, nákupy apod.

- rozumí obsahu krátkého textu na každodenní téma: cestování, prázdniny, nakupování, volný čas POSLECH - rozumí základním osobním informacím a informacím o rodině - rozumí hlavním informacím v rozhovoru na téma: cestování, prázdniny, nakupování, škola, nákupy	
- odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - vhodně řeší standardní řečové situace týkající se pracovní činnosti	4. Profesní komunikace - ústní komunikace v zaměstnání

Německý jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, rozliší hlavní (důležité informace) a vedlejší myšlenky - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky a informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text o událostech a zážitcích v podobě sdělení, dopisu a odpovědi na dopis	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: čtení textů včetně odborných, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.) - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dopis
- ovládá základní způsoby tvoření slov v jazyce a vhodně je uplatňuje	2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ÚSTNÍ PROJEV - vysvětlí své záměry a plány - popíše své osobní zážitky - objasní svůj nebo zjistí osobní názor - popíše své dosažené vzdělání a pracovní zkušenosti - vede konverzaci na známé nebo každodenní téma - sdělí a zeptá se na osobní názor, na pocity a práci PÍSEMNÝ PROJEV - napíše o oblíbeném místě a o místě - vyjádří svůj názor na budoucnost, popíše plány do budoucna - napíše o své školní praxi - napíše souvislý text na různá témata - písemně reaguje na nabídku práce v inzerátu ČTENÍ - rozumí hlavním bodům krátkých článků na běžná témata - rozumí zápletky jasně strukturovaného příběhu - rozumí nejdůležitějším informacím z propagačního letáku - rozumí krátkému textu, vyprávění na známé téma – práce, praxe POSLECH - rozumí výrazům na téma budoucnost - rozumí hlavním informacím konverzace na každodenní téma - rozumí hlavním bodům slyšeného textu o zajímavých místech	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: - o Služby (banka, pošta, hotel, restaurace) - o Mezilidské vztahy - o Životní prostředí - o Povinnosti, pravidla - o Vzdělávání, praxe - o Počasí - o Plány do budoucna - o Doprava - o Praxe - popis míst a turistických atrakcí - dovednosti, pracovní zkušenosti, budoucí kariéra - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, radosti, zklamání, naděje apod.
- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách, na úřadech a v obchodě	4. Profesní komunikace - ústní i písemná – situace ve službách, na služební cestě

Německý jazyk 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, vyjádřit svůj názor na text; vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky a informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text o událostech a zážitcích v podobě popisu, vyprávění - uplatňuje různé techniky čtení textu	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: práce s textem - produktivní řečové dovednosti: písemné zpracování textu - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností
- má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru ÚSTNÍ PROJEV - začne, vede a uzavře konverzaci - předá informaci v bezprostřední reakci na dotaz o nemoci - komunikuje srozumitelně, jasně a ověří si informace - vysvětlí svůj postoj a názor na probíraná témata, vyjmenuje výhody a nevýhody vybraných možností - řeší běžné profesní komunikační situace - vyjmenuje potřebné formality nutné k vycestování do zahraničí: dokumenty, pojištění, zdravotní způsobilost, měna aj. - vyjmenuje kvality, znalosti a předpoklady pro práci na různých pozicích - nabídne zboží nebo služby PÍSEMNÝ PROJEV - napíše o svých profesních plánech - napíše obchodní dopis (objednávku, žádost ...) - písemně vyřídí objednávku služeb apod. - připraví podklady pro obchodní prezentaci ČTENÍ - odhadne význam slov a výrazů z kontextu článku na probraná témata, rozumí textovým zprávám - pochopí celkový obsah článku nebo inzerátu v novinách a časopisech na aktuální téma a témata z oblasti své odbornosti	3. Tematické okruhy, profesní komunikace, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: - o Cestování, dovolená - o Problémy, nemoci - o Kultura - o Doprava, cestování do zahraničí - o Služební cesta - o Peníze - o V bance / V restauraci / V cestovní kanceláři - o Reklama - o Odborná korespondence - o Média

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- čte s porozuměním o událostech, názorech pocitech a přáních POSLECH - rozumí vyprávění a rozhovorům na témata dovolená, cestování, ubytování, peníze, kancelář, firma, služební cesta - běžných rozumí telefonátu na pracovní téma - rozumí odborné prezentaci	
- má faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti - včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - dokáže v komunikaci vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

NĚMECKÁ KONVERZACE

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět německá konverzace vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného.

Předmět je zaměřen na přípravu žáků k maturitní zkoušce z německého jazyka, na využití při dalším studiu a na použití v reálných situacích. Jde tedy o zaměření na receptivní řečové dovednosti a strategie. Žák se vyjádří v určité komunikativní situaci (vyjádří svůj názor, komentuje a posoudí názor, argumentuje a navrhne řešení problému, diskutuje, zodpoví dotaz, požádá o informaci). Cílem je aktivní osvojení rozšířené (odborné) slovní zásoby a lepší zvládání komunikativních situací.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Výuka probíhá: 3. ročník..... 2 hod. týdně
4. ročník..... 2 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného
- k získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci
- k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- k využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, a to zejména v odborném vzdělávání
- k dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- cizí jazyk
- český jazyk a literatura
- komunikace ve službách
- informační a komunikační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- zeměpis cestovního ruchu

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis, vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - překlad
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - poslech rodilého mluvčího
 - práce s obrazem
 - práce s mapou
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování

- praktické upevňování dovedností
- exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný

- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně

Německý jazyk – konverzace 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce - rozumí pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy - pochopí obsah a smysl konverzace dvou rodilých mluvčích - porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží) - čte nahlas, plynule a foneticky správně autentické texty vyhledává v textu informace reprodukuje a obměňuje dialogy volně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	- rodina, životopis: údaje o vlastní osobě, rodinných příslušnících - zájmy, zaměstnání - denní program: popis činností všedního dne, rozdíl mezi běžným dnem a víkendem, svátky apod. - koníčky a volný čas - dovolená, prázdniny: jakým způsobem a kde se dají trávit, co upřednostňuji právě já, letní, zimní dovolená, - počasí - bydlení, pomoc v domácnosti: žáci popisují svůj dům, byt a jeho zařízení, druhy a způsoby bydlení - sport: druhy sportů, jejich dělení, sportovní náčiní, vybavení - hotel: rezervace pokoje, recepce, dialogy, stížnosti - móda, oblečení: dělení podle sezony, příležitosti atd. - charakteristika: lidské vlastnosti, vnitřní a vnější charakteristika osob, mezilidské vztahy

Německý jazyk – konverzace 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - rozumí složitějším pokynům souvisejícím mj. s výkladem mluvnického učiva - (gramatická terminologie) rozumí souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně projevů reprodukováných - rozumí projevům svých vrstevníků pronášeným v hovorovém jazyce, - případně i projevům dialekticky zabarveným	- práce a povolání - stravovací návyky, oblíbená jídla, recepty - česká kuchyně, kuchyně německy mluvících zemí - doprava, dopravní prostředky - zdraví a hygiena: nemoci, zdravý životní styl - škola, předměty, školní život - služby - moje město: památky, oblíbená místa - Praha - Česko

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- porozumí ukázkám reprodukováných literárních žánrů, např. rozhlasových her - umí pracovat s oficiálními vyslechnutými texty zpráv a komentářů - čte potichu i nahlas přiměřeně náročné různorodé texty, včetně textů populárně naučných odpovídajících zájmům dané věkové skupiny - orientuje se v těchto typech textů, ve větší míře využívá logického odhadu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - zvládá strategie čtení v souladu se sledovaným cílem výuky - odpovídajícím způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - pohotově používá prvky umožňující diskutovat, zdůvodňuje, přesvědčuje, dotazuje se, vede interview, pohovoří na známá témata včetně témat týkajících se reálií, přednese krátký referát - písemně zformuluje hlavní myšlenky z vyslechnutého i čteného textu - sestaví životopis (vlastní i fiktivní) v souladu - s konvencemi dané jazykové oblasti, zformuluje vzkaz, telegram, neformální i formální dopis, informační letáček, kuchařský recept apod., popíše pracovní postup, doplní začátek nebo konec příběhu - používá dvojjazyčný slovník	- reálie německy mluvících zemí - kultura a umění: druhy kulturního vyžití obecně, mé kulturní zájmy, - film, literatura

RUSKÝ JAZYK

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Ruský jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence na úroveň A1, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v běžných komunikačních situacích. Rozšiřuje žákům poznatky o ruský mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka, významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Výuka probíhá: 3. ročník.....2 hod. týdně
4. ročník.....2 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka umožňující dorozumění v běžných situacích každodenního života
- k orientaci v jednoduchém textu
- k vytvoření správných studijních a komunikačních návyků
- k vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka,
- k napodobování a vytváření základních útvarů psaného a mluveného projevu
- k efektivní práci s cizojazyčným textem
- k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, a k využití získaných poznatků k jednoduché komunikaci
- k dovednosti využívat získané poznatky včetně odborných ze svého oboru ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- k využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- k využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního života

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- komunikace ve službách
- informační a komunikační technologie
- písemná a elektronická komunikace

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - překlad
 - práce s Internetem
- metody nácviku dovedností
 - poslech

- práce s obrazem
- práce s mapou
- demonstrace
- didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o základních otázkách

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm jednoduše diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- může využít svých znalostí k navázání a udržování písemné komunikace se studenty ze zahraničí

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě

Ruský jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - učí se číst text v azbuce - správně vyslovuje - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - položí jednoduchou otázku - čte čísla 1–1000 - dokáže čísla zapsat - napíše diktát psacím písmem azbuky - sdělí jednoduchým způsobem základní informace	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti, práce s jednoduchým textem - produktivní řečové dovednosti – překlad krátkých jednoduchých vět - interaktivní dovednosti – dialogy, monology na témata z každodenního života - základy společenských norem v ústním a písemném projevu, pozdrav, představování, pozvání na návštěvu, odmítnutí pozvání, telefonování - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - prosba a poděkování - chápání číselných údajů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odpovídá na otázky - vyslovuje srozumitelně s ohledem na odlišný přízvuk ruského jazyka - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - rozumí krátkému jednoduchému textu z každodenního života - je schopen napsat jednoduché věty - stručně reaguje na krátké písemné otázky - dodržuje pravidla pravopisu - komunikuje v rozsahu slovní zásoby a probraných gramatických jevů	2. Jazykové prostředky - výslovnost přízvučných a nepřízvučných slabik zvláště odlišných od češtiny - základy pravopisu - gramatika podle probíraných témat - sloveso být - intonace ve větách - číslovky 1–1000 - zápor u sloves - I. a II. časování sloves v přítomném čase - pohyblivý přízvuk sloves - přivlastňovací zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - zvrtná slovesa
Žák: - dokáže se ústně i písemně vyjádřit k probíraným tématům - je schopen získávat i předávat informace ÚSTNÍ PROJEV - pozdraví, přivítá se a rozloučí - dokáže představit sebe i kamaráda - reaguje na pozvání na návštěvu - dokáže říci o sobě: věk, bydlení, další členové rodiny - poděkuje, omluví se - krátce formuluje informace o budoucím povolání a zájmech - představí svůj rozvrh hodin, vyjmenuje školní předměty PÍSEMNÝ PROJEV - napíše krátký text k probíraným tématům - stručně napíše informace o sobě - několik vět napíše na téma členové rodiny, škola, zaměstnání, zájmy, volný čas ČTENÍ - rozumí obsahu krátkého textu, týkajícího se probíraných témat POSLECH - rozumí poslechovým textům určeným pro začátečníky - chápe běžné fráze – pozdrav, rozloučení, omluva ... - rozumí číselným údajům	3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - seznámení s azbukou Slovní zásoba k tematickým okruhům: - představení sebe a kamaráda - oficiální a neoficiální oslovení - pozdravy při setkání a loučení - informace o sobě – věk, bydliště - rodina - domácí zvířata - povolání - vybrané státy, obyvatelé, jazyky - dny v týdnu, číslovky - rozvrh hodin, školní předměty - zájmy a koníčky - přejatá slova 4. Poznatky o zemích - získání poznatků všeobecného i odborného charakteru k poznání rusky mluvících států, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

Ruský jazyk 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým otázkám a umí na ně zareagovat - orientuje se v kratších poslechových textech - čte s porozuměním kratší texty k probíraným tématům - dokáže převyprávět jednoduché texty - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - ve formuláři vyplní základní údaje o sobě - zformuluje myšlenky do krátké psané podoby - dokáže se orientovat ve městě - poradí s orientací ve městě - ovládá slovní zásobu pro cestování hromadnou dopravou - je schopen vést dialog při nakupování - rozumí známým pokynům a jednoduchým frázím a přiměřeně na ně reaguje	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti, práce s jednoduchým textem, poslech jednoduchých textů, čtení, - práce s textem - produktivní řečové dovednosti: mluvení na zadaná témata - překlad krátkých jednoduchých vět - interaktivní dovednosti: dialogy, monology
Žák: - napíše jednoduché texty - dodržuje základní pravopisné normy - vyslovuje srozumitelně, s ohledem na zvláštnosti ruského jazyka - komunikuje v rozsahu slovní zásoby probíraných témat - stručně reaguje na krátké písemné sdělení - je schopen se zapojit do jednoduchého rozhovoru na probíraná témata - dokáže se orientovat ve městě - dovede nakupovat a orientovat se v obchodě - dokáže si objednat a pochválit jídlo	2. Jazykové prostředky výslovnost s důrazem na odlišnosti od češtiny, intonace vět (zvláště otázky), přízvuk gramatika i v grafické podobě: - řadové číslovky - skloňování osobních zájmen - minulý čas - vykání - skloňování podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - neskloňná podstatná jména - budoucí čas - přídavná jména tvrdá - ukazovací zájmeno - předložkové vazby odlišné od češtiny
Žák - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k probíraným tématům ÚSTNÍ PROJEV - dovede reagovat na otázky týkající se bydlení, vyučování, orientace ve městě, v obchodě - pokládá otázky k daným tématům - je schopen zapojit se do jednoduchého rozhovoru na probíraná témata	3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce Slovní zásoba k tematickým okruhům: - roční období, měsíce - obchod, nakupování (cena, potraviny, oděvy, placení, konverzace s prodávacem) - jídlo a nápoje - místnosti v bytě/domě - letní a zimní aktivity - sportovní potřeby

Výsledky vzdělávání	Učivo
- vyjádří co má, nemá rád, co ho zajímá a čím se zabývá do hloubky PÍSEMNÝ PROJEV - napíše krátký text na zadané téma - dokáže písemnou formou sdělit, co dělal o prázdninách, o víkendu, jaké má plány a na co se těší ČTENÍ - čte souvisle - rozumí krátkému textu na probíraná témata - snaží se zorientovat ve složitějších textech POSLECH - rozumí poslechovým textům zaměřeným na probíraná témata - snaží se zhruba orientovat i v textech neznámých	4. Poznatky o zemích - získání poznatků všeobecného i odborného charakteru k poznání rusky mluvících států, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Španělský jazyk je vyučován v časové dotaci 2. hodin týdně od třetího ročníku. Cílem je dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět si také klade za cíl vzbudit v žácích zájem o cizí jazyk a cizí kultury, jazykově rozvíjet a podpořit budoucí profesní mobilitu žáků. Jazyková skupina zvoleného jazyka se otevírá podle počtu zájemců v ročníku. Žáci se rozvíjejí v cizím jazyce (v mluvené i psané formě) a dozvídají se o realitách španělsky mluvících zemí.

Na požadované úrovni žák rozumí každodenním výrazům a běžným frázím, aktivně je používá v jednoduché konverzaci týkající se jeho osoby, rodiny, zájmů, místa bydliště apod. Důležitým prvkem je také formování multikulturních postojů žáka a přispívá celkově k intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji žáka.

Výuka probíhá: 3. ročník.....2 hod. týdně

4. ročník.....2 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k dorozumění se v základních běžných každodenních situacích
- k vytvoření správných komunikačních návyků
- k vytváření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
- k psaní krátkého textu na jednoduché téma
- k vyhledávání informací v jednoduchém textu
- k chápání a respektování kulturních odlišností
- k získávání informací o zemích studovaného jazyka prostřednictvím digitálních technologií
- k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, apod.
- k dovednosti využívat získané poznatky ve vztahu ke svému oboru a svému dalšímu vzdělávání
- k osvojení učících strategií, které jsou efektivní pro studium cizích jazyků

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů jiných předmětů:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyky
- Komunikace ve službách
- Informační a komunikační technologie
- Písemná a elektronická komunikace

Doporučené metody výuky:

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační skupinová diskuze
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - doplňování dle poslechu
 - hledání informací v jiných textech
 - překlad
 - práce se slovníkem
- Metody nácviku dovedností
 - scénka
 - úkol na zadané téma
 - textové cvičení
 - didaktická hra
 - práce s mapou
 - popis obrázků
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností

Doporučení metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- aktivita v hodině
- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- sebehodnocení

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o základních otázkách

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm jednoduše diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- může využít svých znalostí k navázání a udržování písemné komunikace se studenty ze zahraničí

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při

práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě

Španělský jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: Komunikační dovednosti: - osvojuje si pravidla španělské výslovnosti - rozumí základním pokynům (přečti, odpověz, zeptej se, apod.) - položí otázku a odpoví na ni - vyjádří souhlas a nesouhlas - komunikuje o probíraných tématech - představí se, rozloučí se - poprosí a poděkuje - zeptá se na jméno, věk, národnost, bydliště, apod. - vede jednoduchý dialog - pojmenovává věci kolem sebe a kde se nachází - pojmenuje předměty ve škole, co dělá jak a proč - popíše školní den Písemný projev - napíše dialog - napíše textovou mobilní zprávu - doplní správně gramaticky text	Gramatika: - osobní zájmena - slovesa ser, llamarse a hablar - zápor ve větě - tázací zájmena - určité a neurčité členy - sloveso haber - časování pravidelných sloves I., II. a III. Třídy - ukazovací zájmena - nepravidelná slovesa ver, tener, Slovní zásoba: - názvy zemí a národností - číslovky 1-10 - předměty ve třídě - popis věcí - barvy - rodina - domácí mazlíčci Reálie: - oficiální jazyky Španělska

Čtení - Porozumí informacím v krátkých jednoduchých textech Poslech - porozumí informacím v jednoduchých poslechových cvičeních - chápe běžné fráze - rozumí číselným údajům	- mapa Španělska - autonomní oblasti Španělska
--	---

Španělský jazyk 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Komunikační dovednosti: - dokáže převyprávět jednoduché texty - rozumí jednoduchým informačním nápisům - popíše svůj den a své zájmy - řekne, kde se nachází osoby, místa a věci - popíše místo - vyjádří názor - vyjádří přání a preference - řekne, co rád dělá ve svém volném čase a o prázdninách Písemný projev - napíše krátký text na zadané téma - vyplní osobní údaje v formuláři - napíše krátký e-mail nebo dopis Čtení - rozumí krátkému textu na zadané téma - odpoví na otázky po přečtení textu Poslech - rozumí poslechovým textům zaměřeným na probíraná témata - doplní text dle poslechu - odpoví na otázky týkající se poslechu	Gramatika: - časování nepravidelných sloves estar, hacer, decir, saber, ir, preferir - zvrtná slovesa - přídavná jména, porovnávání - použití sloves ser-estar-haber - použití zájmena Cuál - vykání vs. vykání - slovesa conocer, traducir Slovní zásoba: - části dne a každodenní činnosti - město a orientace ve městě - prázdninové a volnočasové aktivity - dny v týdnu - záliby - místa v přírodě a ve městě - povolání - číslovky 10-100 - roční období, počasí Reálie: - mapa Jižní Ameriky - počasí a příroda ve Španělsku a Hispánské Americe - gastronomie - vykání a tykání

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.

Tematické okruhy tvoří didaktické soubory – Péče o zdraví, Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Výuka probíhá:

1. ročník.....	0 hod. týdně
2. ročník.....	1 hod. týdně
3. ročník.....	1 hod. týdně
4. ročník.....	1 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě
- k tomu, aby se žák naučil kriticky myslet, nenechal se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žije.
- k tomu, aby se žák naučil utvářet vztahy ke společnosti, formování jeho vnitřního postoje, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování
- k utváření a rozvíjení způsobilosti k mravně odpovědnému jednání, k formování odpovědnosti za vlastní život a důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí
- k otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- k tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů

Vyučovací předmět právní nauka je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- dějepis a dějiny kultury
- český jazyk a literatura
- komunikace ve službách
- hotelové a lázeňské služby
- ICT
- ekonomika
- právo

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor

- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - práce s obrazem
 - práce s mapou
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
 - myšlenkové mapy
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- umí formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich
- uvědomuje si nutnost vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně s vlastními i svěřenými finančními prostředky
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- osvojuje si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství a současnou politickou situaci
- využívá svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického, finančního i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi
- zná základní morální normy naší společnosti
- je poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí
- je poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti
- uvažuje o otázkách životní spokojenosti a životního stylu
- je vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a je si vědom potřeby tolerance k lidem jiné víry
- umí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou
- orientuje se ve sdělovacích prostředcích
- uvědomuje si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti

Základy společenských věd 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální	Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa: - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy, - rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, - pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet fiktivní domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou důsledky a jak řešit tíživou životní situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní - soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženský fundamentalismus

Základy společenských věd 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou ctností	- politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Základy společenských věd 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její aktuální politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe), např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Česká republika a svět - NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, - člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

DĚJEPIS A DĚJINY KULTURY

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Výuka probíhá:

1. ročník.....	2 hod. týdně
2. ročník.....	0 hod. týdně
3. ročník.....	0 hod. týdně
4. ročník.....	0 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- k získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů
- k respektování morálky, svobody, odpovědnosti
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů
- k poznání regionálních dějin

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- základy společenských věd
- český jazyk a literatura
- cestovní ruch

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - práce s obrazem
 - práce s mapou
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností

- exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a digitální svět

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- efektivně se učí pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- osvojuje si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství
- umí vyhledat příslušné historické prameny
- je schopen pracovat s příslušnými historickými prameny

Dějepis a dějiny kultury 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - na příkladu objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu - uvede příklady přínosu starověkých civilizací na příkladech uvede vliv starověkých civilizací na další rozvoj Evropy - vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy v době raného středověku - dokáže prezentovat výsledky samostatné práce na téma vliv církve na společnost zvláště v období středověku - uvede příklady románského a gotického umění a jeho vliv na naše země - dovede charakterizovat sociální a politickou strukturu středověkých států a roli jednotlivých stavů při vytváření státu - vysvětlí významné změny, dokáže logicky objasnit nerovnoměrnost vývoje - uvede příklady renesančního umění a vliv humanismu a osvícenství na naše země - objasní význam reformace a protireformace - uvede příklady barokního umění a jeho vliv na naše země - absolutismus a parlamentarismus, osvícenství	Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin, význam poznávání dějin, - variabilita výkladů dějin, dějiny studovaného oboru - starověk - dějiny a kultura vybraných staroorientálních a antických států - středověk - vývoj raně středověké a středověké Evropy, zvláště s přihlédnutím k vývoji na našem území - vliv církve na společnost zvláště v období středověku - středověká kultura, románská, gotika Raný novověk (16.-18. stol.) - humanismus a renesance - zámořské objevy - český stát - reformace a protireformace - západní a východní Evropa - absolutismus a parlamentarismus - osvícenství

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - charakterizuje proces modernizace společnosti - uvede příklady historismu v umění a vliv umění na společnost v našich zemích - popíše evropskou koloniální expanzi, vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše životní situaci ve společnosti (dle struktury) v Evropě a ve světě na přelomu století a na počátku 20. století - uvede příklady secesního umění a vliv umění na společnost v našich zemích - popíše a graficky znázorní průběh první světové války a objasní významné změny ve světě po válce - dle obrazové přílohy charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná na příkladech nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, Mnichov - popíše a graficky znázorní průběh jednotlivých etap 2. světové války - uvede příklady činnosti jednotlivých odbojových skupin - na základě obrazové přílohy a autentických audiovizuálních podkladů popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu, popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě	Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze Novověk – 20. století - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - počátek druhá světová válka - Československo na počátku a za války - průběh 2. světové války - druhý čs. odboj - válečné zločiny včetně holocaustu - důsledky války Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka; - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět - USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR soupeřící supervelmoc

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, vysvětlí rozdělení světa a rozpory, mezi velmocemi - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - uvede příklady umění 20. st. a vliv umění na společnost ne jenom v našich zemích - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ – Západ Dějiny studovaného oboru

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Důležitou součástí přírodovědného vzdělávání jsou praktická cvičení a exkurze. Učivo fyziky a chemie se soustřeďuje na aplikaci vědeckého poznání do praktických činností daného oboru studia. Vyučování základů přírodních věd vyžaduje spolupráci učitelů s předmětem ekologie. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Výuka probíhá: 1. ročník..... 1 hod. týdně
2. ročník 1 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- k pochopení funkce technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě
- k tomu, aby žáci pochopili vlastnosti běžně užívaných látek

- k aplikaci získaných přírodovědných poznatků v odborném vzdělávání, praxi i v osobním životě
- k tomu, aby uměli provádět laboratorní práce podle zadaného návodu, zpracovat a vyhodnotit výsledky měření
- k samostatnému vyhledávání a zpracování informací s využitím informačních a komunikativních technologií
- k znalosti základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě, schopnosti vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- k uvědomění osobní zodpovědnosti za dodržování zásad udržitelného rozvoje v osobním životě i v odborné praxi

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- nauka o potravinách a výživě
- hotelové a lázeňské služby
- technologie přípravy pokrmů

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - překlad
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - práce s obrazem
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů

- diagnostický rozhovor
- pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka vůbec a hledali na ně racionální odpověď

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- získali schopnost sebereflexe a flexibility

Člověk a digitální svět

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí myslet kriticky tj. dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd
- při rozhodování zohledňuje efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady
- chápe bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví

Základy přírodních věd 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso	1. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad, popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	6. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	7. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	8. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	9. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Základy přírodních věd 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života - vysvětlí potravní vztahy v přírodě, popíše stavbu a funkci ekosystému, charakterizuje jednotlivé typy ekosystému	1. Ekologie - základní ekologické pojmy organismu a prostředí - podmínky života – biotické podmínky (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystémů – abiotické podmínky - oběh látek v přírodě

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem	- typy krajiny
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - porovná délku vývoje života a člověka - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu	2. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc
- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - má přehled o ekonomických právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí	3. Člověk a životní prostředí - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin (obnovitelné a neobnovitelné zdroje, fosilní paliva) - odpady - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů	

MATEMATIKA

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.

Počet vyučovacích hodin: 1. ročník..... 3 hod. týdně
2. ročník.....3 hod. týdně
3. ročník2 hod. týdně
4. ročník.....2 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- k porozumění matematickému textu, správného a přesného se matematického vyjadřování a argumentaci, vyhodnocení informací získaných z grafů, diagramů, tabulek a internetu,
- k aplikaci matematických poznatků a postupů v odborných předmětech vzdělávání jako je ekonomika, účetnictví, statistika, aj.
- k matematizování reálné situace, práci s matematickými modely a vyhodnocování výsledků při praktické situaci
- ke zkoumání a vystižení jádra problémů, v diskusi posouzení reálnosti výsledku a řešení
- k používání a využívání názorných pomůcek, odborné literatury, internetu, PC, kalkulátorů, rýsovacích potřeb
- k využívání matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení matematických situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků
- k pozitivnímu postoji k matematice a zájmu o ni a její aplikace
- k motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- k důvěře ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- ekonomika
- účetnictví
- statistika
- ICT

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
- výklad
- popis vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - práce s obrazem
 - práce s grafem
 - demonstrace
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- provádí základní výpočty, umí správně použít pojmy kvantifikujícího charakteru – spojené s nákupem a skladováním zásob, spojené s hospodařením s dlouhodobým majetkem, správně používá a převádí jednotky
- zpracovává doklady související s evidencí zásob, evidencí dlouhodobého majetku, zvolí správné matematické postupy a metody
- umí využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky apod.)
- provádí reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu

Matematika 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - provádí aritmetické operace v R - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - provádí operace s mocninami a odmocninami - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenů pomocí vzorců	Operace s čísly a výrazy - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech - různé zápisy reálného čísla - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny a operace s nimi (sjednocení, průnik) - procentový počet a jeho užití - mocniny – s exponentem přirozeným, celým, racionálním - odmocniny - slovní úlohy Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic

Matematika 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnice, nerovnice a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce a naopak - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Řešení rovnic a nerovnic - rovnice v součinném a podílovém tvaru - soustavy rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy Funkce. Řešení rovnic a nerovnic - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická funkce - lineárně lomená funkce - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice	- úpravy výrazů obsahující funkce - slovní úlohy

Matematika 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - věta sinová a kosinová – užití Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa-výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Matematika 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Žáci se seznámí se základní problematikou ochrany člověka za mimořádných situací.

Výuka probíhá:

- 1. ročník.....2 hod. týdně
- 2. ročník2 hod. týdně
- 3. ročník2 hod. týdně
- 4. ročník.....2 hod. týdně

Vybraná družstva se účastní pořádaných sportovních turnajů a soutěží mezi středními školami v rámci okresu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova směřuje

- k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- k rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- cestovní ruch
- základy společenských věd
- veřejná správa
- ekonomika

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad

- popis vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - práce s obrazem
 - práce s mapou
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivněji pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- má možnost zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- uvažuje o otázkách zdravého životního stylu
- uvědomuje si význam tělesné aktivity a její využití ve volném čase
- chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků)
- dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používá ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- umí uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu

Tělesná výchova 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1. Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - prevence úrazů a nemocí Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události - základní úkoly ochrany obyvatelstva První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život 2. Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - se dovede zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba činnosti nebo výkonu; - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - je schopen sladit všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (koza) - prostná (kotoul vzad, vpřed, stoj na hlavě) - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; Pohybové hry (drobné a sportovní) - volejbal: odbití vrchem, spodem, podání - košíková: dribling, střelba - kopaná: přihrávky, zpracování, střelba Horolezecká stěna - základy lezení a slaňování na umělé stěně

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - umí využívat pohybové činnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zvyšuje tělesnou kondici a psychickou odolnost - zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, umí najít správnou motivaci, učí se správným návykům	Posilovna - metodika kondičního posilování
- chová se v přírodě ekologicky - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - sportovně turistický kurz - orientace v krajině Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Kompenzační a relaxační cvičení - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1. Péče o zdraví Zdraví - prevence úrazů a nemocí Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události - základní úkoly ochrany obyvatelstva První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba činnosti nebo výkonu; - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - umí sladit pohyb s hudbou - umí sestavit pohybové vazby - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou Atletika - skoky do výšky a do dálky Pohybové hry - volejbal: herní situace, hra - košíková: taktika, herní situace - házená: dribling, střelba - kopaná: herní situace, hra - florbal: základy techniky Horolezecká stěna - lezení a slaňování na umělé stěně Posilovna

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- zvyšuje tělesnou kondici a psychickou odolnost LVK týdenní kurz - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti, a dovede je udržovat a ošetřovat - chová se v přírodě ekologicky - zvyšuje svoji kondici - umí zacházet s vybraným náčiním - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, - ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, pozná chybně a správně prováděné cviky	- kondiční posilování Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Turistika a sporty v přírodě - orientační běh - příprava turistické akce Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Bruslení - základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)

Tělesná výchova 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	1. Péče o zdraví Zdraví - prevence úrazů a nemocí Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba činnosti nebo výkonu;

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - umí sladit pohyb s hudbou - umí sestavit pohybové vazby	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou Atletika - skoky do výšky a do dálky; hody Pohybové hry - volejbal: herní situace, hra - košíková: dvojtakt - kopaná: herní situace, týmová spolupráce - florbal: činnosti jednotlivce střelba - ultimate: přihrávky, chytání, pravidla - házená: trojtakt, dribling, pravidla, taktika Úpoly - pády - základní sebeobrana Horolezecká stěna - základy jištění na umělé stěně Posilovna - kondiční posilování Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Kompenzační a relaxační cvičení - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - seznamuje se základy sebeobrany a jejím využitím - učí se zodpovědnosti - zná správnou techniku - umí pomáhat druhým - dokáže zjistit ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti	

Tělesná výchova 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - dokáže poskytnout první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	1. Péče o zdraví Zdraví - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - prevence úrazů a nemocí Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba činnosti nebo výkonu; - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - je schopen sladit pohyb s hudbou - umí sestavit pohybové skladby - dovede uplatňovat techniku ve vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu - zvyšuje tělesnou zdatnost - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - se orientuje v problematice vybraných sportovních her - zná základní pravidla - je schopen předvést některé z vybraných činností - zvyšuje kondici a tělesnou zdatnost - dokáže zjistit ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou Atletika - hody, běhy Pohybové hry - drobné a sportovní (kroket, pétanque, frisbee, pálkovaná, squash, tenis, badminton) - 6 sportovních her: hra Úpoly - pády - základní sebeobrana Horolezecká stěna - základy jištění na umělé stěně Posilovna - kondiční posilování Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Kompenzační a relaxační cvičení - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity

Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)

- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
- kontraindikované pohybové aktivity

INFORMAČNÍ a KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. V prvním ročníku je nutné sjednotit a doplnit vědomosti a dovednosti v oboru ICT, získaných na základní škole. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky.

Výuka probíhá:

1. ročník	1 hod. týdně
2. ročník	1 hod. týdně
3. ročník	1 hod. týdně
4. ročník	1 hod. týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;

- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- Ekonomika
- Matematika
- Písemná a elektronická komunikace
- Účetnictví
- Komunikace ve službách

Doporučené metody výuky

Metody osvojování nového učiva

- expoziční metody – motivační vyprávění; motivační rozhovor; motivační úkol s otevřeným koncem; motivační skupinová diskuze
- metody slovního projevu – výklad; popis; rozhovor; skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací; práce s Internetem; studium odborné literatury; kritické myšlení
- metoda nácviku dovedností – demonstrace; didaktická hra; praktické procvičování
- fixační metody – ústní opakování učiva; procvičování; praktické upevňování dovedností; projektové vyučování; pojmové mapy

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

Klasické diagnostické metody

- praktické cvičení dílčí a souhrnné
- písemné zkoušení dílčí a souhrnné
- didaktický test
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení třídy, skupiny
- ústní zkoušení

Metody získávání diagnostických údajů

- pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v mediálních zdrojích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby

Člověka a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do

veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v reálných situacích a používá je pro řešení praktických příkladů
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou

Informatika 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - se přihlásí do školní počítačové sítě a využívá její sdílené prostředky, ukládá soubory na sdílené disky a pracuje s nimi - pracuje v prostředí Microsoft 365, využívá aplikace Microsoft 365	Práce ve školní počítačové síti, Microsoft 365 a jiných vzdělávacích systémech - přihlášení do školní počítačové sítě - přihlášení do Microsoft 365, registrace do Teamsů, aktivní práce v prostředí platformy - registrace do umíme.to, code.org, ZAV a jiných vzdělávacích systémů
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	T1: Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript - testuje spustitelný program, skript, najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	T2: Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; <i>Žák se v prvním ročníku průběžně seznámí s problematikou T1 a T2 na portále umimeinformatiku.cz, code.org a platformě Micro:BIT.</i>

Žák:

- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;

T4: Digitální technologie

Hardware a software

- souborový systém a paměťová úložiště;
- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti:
- **textový procesor**: zásady a pravidla pro úpravu dokumentů (typografické a estetické), formátování textu a stránek (použití odrážek, úrovní číslování, okraje, číslování), vkládání objektů do textu (textová pole, obrázky, tabulky, ...), kontrola a export (PDF)
- **software pro tvorbu prezentací**: zásady, pokročilé možnosti (varianty motivů, přechody, animace, časování, aktivační události, časování, exporty)
- **grafický software** (základní principy a úpravy rastrové grafiky, formáty, evidence a hromadné úpravy fotografií, práce ve vrstvách s využitím masky, retuše, AI)

Informatika 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	<u>T1: Data, informace a modelování</u> - data a informace, interpretace dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. - trendy v oblasti vývoje AI
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;	<u>T2: Tvorba, testování a provoz softwaru</u> - <i>základní vhled do HTML, CSS, JavaScript a frameworků (w3schools.com)</i> - <i>Výstup: tvorba jednoduché statické webové prezentace své fiktivní firmy</i> - <i>+tvorba jednoduchého programu v Pythonu</i> - <i>+arcade.makecode.com (a Micro:BIT)</i> Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - využívání hotových komponent; Testování - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - návod a licence programu.
Žák: - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;	<u>T3: Informační systémy</u> <u>Tabulkový procesor - základy</u> - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import - práce se sešitem, listem a buňkou - formátování tabulek - adresa buněk (relativní, absolutní)

- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - umí aplikovat vestavěné vzorce a funkce pro praktické řešení příkladů - graficky dovede prezentovat data z tabulek a vytváří grafy - vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát, umí je filtrovat a řadit - zpracuje výstupní sestavy pro tisk	- odkazy a propojení mezi buňkami, listy a sešity, pojmenování buněk a oblastí - výpočty v buňkách - vytváření a editace grafů - filtrace, seřazení a úprava dat - nastavení oblasti tisku, záhlaví, okrajů
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	T4: Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
Žák: - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	T4: Digitální technologie Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Informatika 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	T3: Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import; - základy SQL, propojení tabulek, relace <i>Výstup: tvorba jednoduchého IS na zvolené téma v Tabidoo či Coda.io nebo rozšíření webové stránky své fiktivní firmy o sběr dat do relační databáze</i>
Žák: - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	T4 Digitální technologie Hardware a software - souborový systém a paměťová úložiště; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti: - textový procesor – pokročilé funkce: - osnova, generovaný obsah, revize, makra - hromadná korespondence - software pro oblast 3D technologií: - základy modelování v 3D s možností přípravy na 3D tisk

Informatika 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - používá systémový přístup k řešení problémů; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	T1: Data, informace a modelování - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. - trendy v oblasti vývoje AI
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	T4 Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
Žák: - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - umí zpracovat multimediální zdroje - umí zpracovat vektorovou grafiku - rozumí problematice propojení listů sešitů a buněk mezi sebou - umí aplikovat pokročilé vzorce a funkce pro praktické řešení příkladů - exportuje a importuje data mezi jednotlivými formáty - dovede vytvářet kontingenční tabulky a jejich prostřednictvím analyzovat data - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	T4: Digitální technologie Hardware a software - souborový systém a paměťová úložiště; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti: <u>Nástroje na zpracování audia a videa:</u> - import zdroje, úprava (stříh) a export <u>Nástroje na úpravu vektorové grafiky:</u> - úpravy SVG, vektorizace bitmapy <u>Pokročilá práce v tabulkovém procesoru:</u> - adresace napříč listy - pokročilé výpočty a vzorce - filtrace, řazení a úprava dat - pokročilé datové analýzy, přehledy - práce s kontingenčními tabulkami - zpracování informací z formulářů - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import

PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět poskytuje žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Poskytuje žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím šablon dopisních předtisků, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a pracovat s webovými stránkami. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace a zvládli kultivovaný písemný projev.

Výuka probíhá:

1. ročník	2 hod. týdně
2. ročník	1 hod. týdně
3. ročník	1 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- k rychlému a přesnému ovládnutí klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou (min. přesnost 0,8 % chyb, min. rychlost 150 čistých úhozů/min.)
- k využívání editační funkce textového editoru
- k samostatné stylizaci standardních písemností
- k vytváření jednoduchých tabulek s využitím tabulkového procesoru
- k správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů
- vytváření písemností a tabulek na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně
- běžné práci s elektronickou poštou
- využívání komunikace prostřednictvím internetu

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk
- ICT
- ekonomika
- veřejná správa
- cestovní ruch

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností

- demonstrace
- didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zpracovává podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě
- orientuje se v právních smlouvách a dokladech obchodního případu
- provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem□
- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou

Písemná a elektronická komunikace 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici PC - desetiprstovou hmatovou metodou - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu - nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě, čárka - nácvik písmen na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka - nácvik psaní dalších diakritických a interpunkčních znamének - nácvik psaní číslic a značek

Písemná a elektronická komunikace 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - zpracuje náročnější text v textovém editoru s využitím složitějších úprav - stylizuje jazykově, pravopisně a formálně správně písemnosti v souladu s jejich normalizovanou úpravou - ovládá základní formy písemného styku - osvojí si pravidla a normy pro vyhotovení písemností obchodního charakteru a rozlišuje jejich specifika	Zpracování písemností a manipulace s nimi - zpracování textu v textovém editoru, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní Písemná komunikace a sestavování písemností - pravidla normalizované úpravy písemností - psaní adres, odvolacích údajů obchodní korespondence - náležitosti a druhy tabulek

Písemná a elektronická komunikace 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - ovládá základní formy písemného styku - osvojí si pravidla a normy pro vyhotovení písemností obchodního, právního a personálního charakteru a rozlišuje jejich specifika, stylizuje osobní dopisy	Zpracování písemností a manipulace s nimi - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností, pravidla stylizace Písemná komunikace a sestavování písemností - obchodní, personální písemnosti a osobní dopisy - jednoduché právní písemnosti, žádosti občanů

EKONOMIKA

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k získání základních ekonomických pojmů a znalostí z oblastí týkajících se jednotlivých součástí hospodářského procesu a posléze integraci znalostí z pohledu mikroekonomie (chování subjektů v tržním prostředí) a makroekonomie (procesy týkající se ekonomiky jako celku) a marketingu. Poskytuje žákům základní orientaci v ekonomickém systému ČR, EU i světové ekonomice. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Výuka probíhá:

1. ročník.....	3 hod. týdně
2. ročník.....	3 hod. týdně
3. ročník.....	3 hod. týdně
4. ročník.....	2 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- k postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělání
- k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů
- k samostatnému vyhledávání a zpracování ekonomických informací v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií
- k samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce
- k respektování morálky, svobody, odpovědnosti
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů
- k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizika podnikání

Vyučovací předmět ekonomika je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- účetnictví a daně
- komunikace ve službách
- ICT
- základy společenských věd
- písemná a elektronická komunikace
- právo

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu

- výklad
- popis vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - práce s obrazem
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- se orientovali v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority

Člověk a digitální svět

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- orientuje se v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů
- vyhledává příslušné právní předpisy
- zabezpečuje hlavní činnost oběžným a dlouhodobým majetkem
- provádí základní výpočty – spojené s nákupem a skladováním zásob, spojené s hospodařením s dlouhodobým majetkem – vypočítá odpisy, efektivnost investic, kapacity...
- zpracovává doklady související s evidencí zásob, evidencí dlouhodobého majetku
- zpracovává podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru – provádí základní mzdové výpočty
- provede průzkum trhu při využití marketingových nástrojů k prezentaci podniku či jeho produktů
- orientuje se v kupních smlouvách
- uplatní poznatky z psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji
- orientuje se v činnosti bank, pojišťoven a ostatních finančních institucí
- provádí platební styk a zpracovává doklady a dokumentaci související s platebním stykem
- sestavuje kalkulace
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti

Ekonomika 1. ročník.

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy z oblasti tržní ekonomiky - rozdělí výrobní faktory a rozezná jejich funkci v rámci hospodářského procesu - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - chápe základní souvislosti působení zisku jako ekonomického stimulu - uvědomuje si základní principy fungování konkurence v tržní ekonomice	Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, zboží, tržní rovnováha, cena) - zisk jako ekonomický stimul - konkurence

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozlišuje druhy živností - vyhledá základní informace v živnostenském zákoně a zákoně o obchodních korporacích - má základní představu o založení podniku - řeší jednoduché právní situace v oboru - žák se orientuje v základních informacích o podnikání v EU, zná předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU - vyhledává potřebné informace v příslušných legislativních normách	Organizace, podnik, právní úprava podnikání - ziskové a neziskové organizace - podnikání, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - právní formy podnikání - živnosti, obchodní společnosti – podnikání podle živnostenského zákon a zákona o obchodních korporacích - vnitřní a vnější vlivy na podnikání (specifika hotelnictví v této oblasti) - základní informace o podnikání v EU, vzájemné uznávání kvalifikací občanů EU) - základní ustanovení zákona o obchodních korporacích občanského zákoníku, vztahujícího se v předmětu podnikání
Žák: - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - definuje základní pojmy z oblasti dlouhodobého majetku - vyjmenuje a charakterizuje základní způsoby pořízení dlouhodobého majetku - charakterizuje základní druhy oceňování dlouhodobého majetku - provádí záznamy základních náležitostí do karet dlouhodobého majetku - vysvětlí smysl a význam odpisů při hospodaření s dlouhodobým majetkem - provádí základní výpočty odpisů - provádí základní výpočty kapacity - charakterizuje možné způsoby vyřazení dlouhodobého majetku	Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem - dlouhodobý majetek – členění, opotřebení, evidence - způsoby pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - investice
Žák: - definuje základní pojmy z oblasti oběžného majetku	Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem - oběžný majetek – členění

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- rozliší oběžný majetek a tento majetek charakterizuje - provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu a velikosti nákupu - určí optimální výši zásob	- hospodaření s oběžným majetkem - plánování materiálových zásob - právní zajištění dodávek, nákupní činnost - skladování materiálu, výdej do spotřeby

Ekonomika 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - rozliší základní skupiny zaměstnanců - provádí základní propočty ohledně plánování počtu zaměstnanců dle VNČ a VNM - dokáže charakterizovat základní způsoby získávání zaměstnanců - vyhledá základní informace o vzniku, průběhu a zániku pracovního poměru v zákoníku práce - provádí základní mzdové propočty, vypočítá čistou mzdu - chápe význam lidských zdrojů pro hospodaření podniku - vyjmenuje základní povinnosti zaměstnavatele v oblasti bezpečnosti a hygieny práce - propočte základní ukazatele potřebné pro stanovení počtu zaměstnanců - rozlišuje mezi pracovním poměrem a dohodami konanými mimo pracovní poměr - zná základní náležitosti pracovní smlouvy, umí dle vzoru pracovní smlouvu navrhnout - charakterizuje základní parametry hodnocení práce zaměstnance - provádí výpočty mezd až po částku k výplatě Žák: - rozlišuje základní ekonomické pojmy z oblasti finančního hospodaření – náklady, výnosy, výsledek hospodaření zisk /ztráta - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá jednoduché kalkulace ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období Žák: - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti	Hospodaření s pracovníky - pracovně-právní ustanovení - Zákoník práce - pracovníci podniku - pracovní právo – úvod - pracovní poměr - odměňování pracovníků – mzda časová a úkolová a jejich výpočet - dohody konané mimo pracovní poměr - hodnocení zaměstnanců - základní mzdové výpočty Finanční hospodaření podniku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření – zisk/ztráta - kalkulace jako metodika cenotvorby Logistika, skladování a evidence zásob - koloběh, obrat zásob - plánování a normování materiálových zásob

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- umí sestavit a vysvětlit základní bilanční rovnici materiálu - provádí základní propočty velikosti zásob - provádí základní záznamy skladové evidence - chápe základní souvislosti logistiky Žák: - rozlišuje druhy a zdroje investic - na příkladech uvede jejich využití - provádí základní kapacitní propočty - vypočítá zhodnocení investic - rozezná vlastní a cizí zdroje financování dlouhodobého majetku - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek - vypočte hodnoty zdrojů majetku - charakterizuje finanční a operativní leasing - chápe pojem technického zhodnocení dlouhodobého majetku - propočte odpisy dlouhodobého majetku po technickém zhodnocení - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití marketingu v oboru	- skladování a evidence zásob - logistika Investice podniku - východiska investování – kapacita - výběr a hodnocení investic - financování pořízení dlouhodobého majetku - technické zhodnocení dlouhodobého majetku, výpočty odpisů majetku po technickém zhodnocení Marketing - pojem marketing - marketingový plán - průzkum trhu - produkt - cena, tvorba ceny - distribuce – prodejní cesty - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - publicita

Ekonomika 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH - zná základní strukturu daní - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - rozumí významu základní daňové terminologie - rozliší daně nepřímé a přímé - provede jednoduchý výpočet daní - pracuje s daňovými zákony - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění Žák: - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - umí odlišit základní rozdíly peněžního a kapitálového trhu - orientuje se v základních zásadách platebního styku, smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy cenných papírů Žák: - zná strukturu bankovní soustavy ČR - chápe podstatu fungování základních nástrojů používaných ČNB i obchodní bankou - odliší jednotlivé typy operací obchodních bank - orientuje se v základní nabídce služeb obchodních bank Žák: - orientuje se v činnosti pojišťoven - orientuje se v základní nabídce pojistných produktů	Daně - daně, soustava daní - nepřímé daně – DPH, spotřební daně - daně z příjmů - silniční daň - stručná charakteristika ostatních přímých daní - výpočet daní - přiznání k dani - soustava zákonného pojištění, zdravotní, sociální pojištění - daňové doklady Finanční trh - struktura finančního trhu - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - platební styk v národní a zahraniční měně - úroková míra, RPSN - základní druhy cenných papírů peněžního a kapitálového trhu - obchodování s cennými papíry – burzy - inflace - úvěrové produkty Bankovníctví - struktura bankovní soustavy - ČNB – funkce, nástroje - bankovní obchody – služby obchodních bank - pasivní a aktivní bankovní operace Pojišťovnictví - systém pojišťovnictví v ČR - pojištění, pojistné produkty - formy, druhy pojištění se zaměřením na problematiku cestovního ruchu

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - zná základní druhy pojištění	- pojistné smlouvy – zejména v oblasti cestovního ruchu

Ekonomika 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - zná základní pojmy z oblasti vnitrostátního a mezinárodního obchodování - charakterizuje základní zásady prodejních činností - orientuje se v základních zásadách náležitostí obchodních smluv Žák: - vysvětlí pojem management - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - uvede na příkladu rozhodovací metody - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů v oboru Žák: - uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	Obchodní činnost podniku - základní pojmy - plánování prodeje - vnitřní obchod - mezinárodní obchod Management - pojem management – dělení - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola Národní hospodářství - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň NH - subjekty působící v NH - oborová klasifikace národního hospodářství - výkonnost národního hospodářství, HDP

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, odhadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb	- nezaměstnanost, inflace, platební bilance - státní rozpočet - hospodářská politika vlády - vliv EU na rozvoj NH - cestovní ruch jako integrální součást NH

ÚČETNICTVÍ A DANĚ

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci se učí ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro samostatné vyhledávání ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Učí se hodnotit údaje získané v účetnictví pro podnikatelské rozhodování a správně je interpretovat. Kontrolují výsledky své práce a jsou vedeni pracovat přesně, pečlivě a soustavně. Žáci si v průběhu studia ověřují své získané znalosti při odborné praxi ve firmě.

Předmět účetnictví zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního a manažerského účetnictví.

Výuka probíhá:

1. ročník.....	0 hod. týdně
2. ročník.....	2 hod. týdně
3. ročník.....	2 hod. týdně
4. ročník.....	2 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- k postupnému osvojení dovedností vyhotovovat, zpracovávat a používat účetní a platební doklady
- k postupnému získání dovedností účtovat o pořízení, spotřebě nebo opotřebení a vyřazení majetku a využívat k účtování příslušné doklady
- k získání orientace v evidenci zaměstnanců a mezd a k dovednosti účtovat mzdy, provádět mzdové výpočty a zpracovávat příslušné doklady
- k dovednosti účtovat výběrově o závazcích a pohledávkách v české i cizí měně
- k osvojení dovedností účtovat o platebním styku, úvěrech a úrocích
- k získání dovedností účtovat o nákladech, výnosech
- k objasnění problematiky účetní uzávěrky, účetní závěrky
- k samostatnosti při vyhledávání ekonomických informací, aktuálních změn a jejich využití pro podnikatelskou činnost

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- ekonomika
- informační a komunikační technologie
- písemná a elektronická komunikace

Doporučené metody výuky

- metody osvojování nového učiva
 - metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
 - metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem.....)
 - fixační metody (opakování učiva ústí, písemné, praktický nácvik dovedností, domácí práce, souvislé úlohy)
 - expoziční metody (práce s učebnicí nebo učebním textem, práce s odborným tiskem, zápisy na tabuli, zápis promítnutý dataprojektorem, práce s účetním programem)
 - formy výuky (hromadná výuka, skupinová při řešení problémových situací)

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení

- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušené souhrnné
- didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - pozorování
 - diagnostický rozhovor

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za své jednání
- vytvářeli vlastní názory na svět a byli schopni vlastního morálního úsudku
- hledali kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- dodržovali zákony a pravidla chování v oblasti podnikání

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- porozuměli souvislostem mezi ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k životnímu prostředí
- uměli organizovat činnosti firmy v souvislosti s ochranou přírody
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání
- dokázali zjišťovat a posuzovat informace o podnikatelských příležitostech a orientovat se v nich

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam celoživotního vzdělávání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a vlastní profesní kariéře
- se naučili písemně i verbálně komunikovat při jednání s potencionálními obchodními partnery
- získali orientaci v odborných a právních předpisech a byli schopni s nimi pracovat v souladu s právním povědomím občana
- si dokázali ujasnit vlastní priority a správně používali získané odborné informace

Člověk a digitální svět

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování
- uvědomuje si svou identitu, uznává identitu druhých a respektuje jejich práva
- uznává hodnoty života a aktivně se zajímá o politické, společenské, kulturní a hospodářské dění
- chápe význam životního prostředí pro člověka a organizuje činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle s použitím odborných výrazů, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- tvoří si vlastní názor a je schopen o něm diskutovat

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- učí se pracovat v týmu, zvažuje návrhy druhých
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
- efektivně se učí a pracuje
- využívá ke svému učení získané zkušenosti od jiných lidí
- přijímá hodnocení výsledků své práce, přiměřeně reaguje na kritiku a radu
- adaptuje se na měnící se podmínky života podle svých schopností a možností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- orientuje se v právní úpravě účetnictví
- zpracovává doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku
- orientuje se v účtování o oběžném a dlouhodobém majetku

- rozumí platebnímu styku a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- provádí základní mzdové výpočty
- vypočítává zákonné odvody
- orientuje se v daňovém systému a umí vypočítat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů
- sestavuje kalkulace
- účtuje o pohledávkách, závazcích, nákladech a výnosech
- orientuje se v činnosti bank, pojišťoven
- provádí účetní závěrku a uzávěrku
- provádí základní finanční rozbor

Účetnictví 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku - vyjmenuje předpisy upravující účetnictví - vyjmenuje způsoby evidence podnikatelské činnosti - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	1.Vymezení účetnictví - podstata, význam a funkce účetnictví - předpisy upravující účetnictví - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - účetní doklady
Žák: - charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování - vyplňuje doklady související s evidencí majetku - sestavuje rozvahu - vypočítá hodnotu majetku a jeho zdrojů - sestavuje rozvahu	2.Majetek podniku a zdroje financování podniku - druhy majetku - zdroje financování majetku - rozvaha
Žák: - rozliší účet aktivní a pasivní, nákladový, výnosový - rozumí změnám rozvahových položek - pracuje s účtovým rozvrhem	3.Základy účetnictví - rozvahové účty - výsledkové účty - uzávěrkové účty - zápisy, obraty a zůstatky na účtech - účtová osnova pro podnikatele, účtový rozvrh
Žák: - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - zná běžné účetní případy v pokladně, na běžných účtech - účtuje běžné účetní případy na syntetických a analytických účtech v Kč i cizí měně - účtuje o ceninách, úvěrech - vyhotoví pokladní knihu - zaúčtuje inventarizační rozdíly vzniklé v pokladně - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	4.Účtování finančního majetku - hotovostní platební styk – pokladna v české měně, valutová pokladna - inventarizace pokladní hotovosti - ceniny - bezhotovostní platební styk - úvěry
Žák: - je seznámen se základy ekonomické statistiky	5. Základy statistiky - základy ekonomické statistiky

Účetnictví 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - v účetních případech účtuje o dani z přidané hodnoty - účtuje DPH na vstupu a výstupu - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	1. DPH a daňové doklady - DPH - náležitosti a druhy daňových dokladů,
Žák: - vyplňuje doklady související s evidencí zásob - zaúčtuje běžné účetní případy související se zásobami - vyjmenuje způsoby ocenění zásob - zaúčtuje inventarizační rozdíly	2. Základní účtování zásob - vymezení zásob nakupovaných - vymezení zásob vlastní výroby - oceňování zásob - inventarizační rozdíly na zásobách
Žák: - vyplňuje doklady související s evidencí dlouhodobého majetku - zaúčtuje běžné účetní případy související s dlouhodobým majetkem	3. Základní účtování dlouhodobého hmotného majetku - vymezení dlouhodobého hmotného majetku - pořízení dlouhodobého hmotného majetku, evidence na účtech - odepisování dlouhodobého majetku - vyřazování dlouhodobého majetku - technické zhodnocení, oprava
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd - vyhotovuje mzdové doklady - provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - účtuje o mzdách, sociálním a zdravotním pojištění, dani z příjmu ze závislé činnosti - vyhotoví cestovní příkaz pro tuzemskou a zahraniční služební cestu	4. Základní účtování mezd - vymezení pojmu mzdy a jednotlivých složek mzdy - sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu - evidence mezd - cestovní náhrady zaměstnanců
Žák: - zaúčtuje běžné účetní případy související s náklady a výnosy	5. Náklady, výnosy, výsledek hospodaření - vymezení pojmu náklady a výnosy - účtování nákladů a výnosů

Účetnictví 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití - zpracuje účetní uzávěrku a závěrku - orientuje se v dani z příjmů právnických osob	1. Účetní uzávěrka, závěrka - pojem a postup - výsledek hospodaření - daň z příjmů právnických osob
Žák: - vysvětlí zásady daňové evidence - zachycuje základní případy v daňové evidenci u plátce i neplátce DPH - uzavře daňovou evidenci v souvislosti s výpočtem daně z příjmů - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	2. Daňová evidence - charakteristika daňové evidence - zapisování příjmů a výdajů - uzavře daňovou evidenci
Žák: - vypočítá dílčí základy daně - vypočítá DPFO - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - sestaví jednoduché přiznání	3 Daň z příjmu fyzických osob - dílčí základy DPFO - výpočet DPFO - přiznání k DPFO

PRÁVO

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a potřebné dovednosti k získání primárního právního vědomí, aby získali potřebné právní minimum vědomostí potřebných pro orientaci a pro aplikaci na možné typické situace. Získají základní orientaci v ústavním právu ČR, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, základní orientaci v občanském, živnostenském a pracovním právu. Součástí učiva jsou stručné základy trestního, správního a rodinného práva. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Výuka probíhá: 4. ročník..... 1 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu právní nauka směřuje

- k získání primárního právního vědomí
- k respektování morálky, svobody, odpovědnosti
- k získání potřebných znalostí a dovedností v jednotlivých právních odvětvích
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů
- k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizika podnikání

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- základy společenských věd
- ekonomika
- účetnictví
- informační a komunikační technologie

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - řešení kazuistiky
 - didaktická hra
- fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se orientuje v právní úpravě občanských, obchodních a pracovně právních vztahů
- umí vyhledat příslušnou právní úpravu a předpis
- je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy.

Právo 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů Žák: - charakterizuje současný český politický - systém, popíše princip dělby moci v Ústavě ČR vyhledá a zdůvodní strukturu veřejné správy Žák: - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství Žák: - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy vč. jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace Žák: - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Právní teorie - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní vztahy, - právní normy, druhy právních norem - právní ochrana občanů, zásady soukromého a veřejného práva - základní právní oblasti Ústavní právo - ústavní právo a ústava obecně, prameny ústavního práva v ČR Soustava soudů v ČR - soudci, notáři, advokáti Občanské právo - osobní, vlastnické a závazkové vztahy, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu Rodinné právo - pojmy, zásady, prameny
Žák: - popíše základní subjekty správního řízení, průběh správního řízení - dovede posoudit náležitosti správního rozhodnutí Žák: - popíše účel trestního práva - rozezná orgány činné v trestním řízení - chápe princip trestní odpovědnosti mladistvých	Správní řízení - subjekty, průběh, správní rozhodnutí – náležitosti - obce, kraje – orgány, působnost Trestní právo - pojem, prameny a účel trestního práva - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná mladistvými (trestní odpovědnost mladistvých)

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání	- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých

NAUKA O POTRAVINÁCH A VÝŽIVĚ

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tvoří základ odborného vzdělání v gastronomickém výrobním středisku v oboru zbožíznalství. Seznámí žáky s přehledem o druzích surovin, jejich složení, průmyslovém zpracování a uplatnění ve výživě. Mají přehled o způsobech konzervace, skladování a uchovávání potravin a polotovarů. Předmět poskytuje žákům znalosti týkající se druhů způsobů výroby, ošetřování a servisu studených a teplých alkoholických a nealkoholických nápojů. Přináší základní poznatky o zacházení s důležitou služkou lidské výživy. Ve vyšších ročnících slouží předmět k tomu, aby si žák vytvořil ucelenou představu o zdravém životním stylu, jehož klíčovými faktory jsou racionální výživa a zásady hygieny. Žáci pak mohou uplatnit získané základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku jak ve svém jednání a rozhodování, tak i v diskusích. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení s potravinami. Součástí jsou i ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Výuka probíhá:

1. ročník.....	1 hod. týdně
2. ročník.....	1 hod. týdně
3. ročník.....	1 hod. týdně
4. ročník.....	0 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu nauka o potravinách směřuje

- k získání znalostí o surovinách, potravinách, polotovarech i hotových výrobcích, jejich správném skladování a uchovávání, dodržování hygieny
- k uplatnění znalostí technologických postupů výroby potravin, polotovarů a jejich využití
- k dovednosti využít znalostí o potravinách, jejich správného skladování a uchovávání, a dodržování hygieny při jejich zpracování

Vyučovací předmět nauka o potravinách je úzce spjat s předměty

- stolničení
- technologie přípravy pokrmů
- hotelové a lázeňské služby

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností

- demonstrace
- didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- zná technické a technologické vybavení zařízení vyrábějících suroviny a polotovary
- získá schopnost přípravy odbytových středisek na provoz
- ovládá techniku nabídky, prodeje, obsluhy
- zná pravidla sestavování jídelních a nápojových lístků, menu
- získá návyk k dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce v gastronomii
- efektivně používá vybavení výrobních středisek a jejich zařízení

Nauka o potravinách a výživě 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků; - uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin; - vysvětlí význam označení potravin;	Potraviny a pochutiny - vysvětlení pojmů (potřeba živin, rozdělení živin) - předpoklady pro prodej potravin a pochutin - označování potravin a potravinářských výrobků - zkáza potravin (fyzikální, biochemické změny potravin, vliv škůdců a mikroorganismů) - konzervace potravin a potravinářských výrobků - kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin - skladování potravin, vybavení skladů Sortiment potravin a nápojů Tuky Sladidla Obiloviny Pekárenské výrobky Těstoviny – druhy, výroba, skladování, použití Mléko a mléčné výrobky Mléčné výrobky Másla – výroba, druhy, skladování, použití

Nauka o potravinách a výživě 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků	Sortiment potravin a nápojů Tvaroh Sýry Vejce Ovoce a zelenina Brambory Luštěniny Koření a houby

Nauka o potravinách a výživě 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák:	Význam a funkce trávicí soustavy

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	- základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení, trávicí enzymy - využití potravy v závislosti na stravitelnosti - choroby trávicí soustavy Výživa a stravování Metabolismus živin - přeměna látek a energií - vážné poruchy metabolismu Zásady zdravé výživy - pojem lidská výživa, fyziologické potřeby člověka ve výživě, výživová jakost potravin - potraviny rostlinného a živočišného původu, jejich význam a složení - energetická a biologická hodnota potravin - živiny-význam a funkce jednotlivých živin - význam vlákniny pro organismus - výživová doporučení Dietní stravování Změny nutričního chování - stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství - podvýživa, hladovění, žízeň; nemoci z nedostatku potravin - psychogenně podmíněné poruchy příjmu potravy mentální anorexie a bulimie - obezita – příčiny, následky, léčení Způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, nové trendy Specifika výživy určitých skupin lidí - diferenciací ve výživě - diferenciací výživy podle věku - výživa v různých pracovních podmínkách - výživa v mimořádných životních podmínkách Stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství
- charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet - vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	

TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět vytváří široký základ odborného provozně ekonomického vzdělání v gastronomickém výrobním středisku. Seznámí žáky s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, základními druhy strojů a zařízení. Vede žáky k efektivní organizaci práce a k získání dovednosti v řízení výrobního střediska. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin a přípravy pokrmů ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Výuka probíhá:

1. ročník.....	4 hod. týdně
2. ročník.....	4 hod. týdně
3. ročník.....	3 hod. týdně
4. ročník.....	0 hod. týdně

Vzdělávání přípravy pokrmů směřuje

- k získání znalostí o využití surovin, potravin, polotovarů i hotových výrobků, jejich správnému skladování a uchovávání, dodržování hygieny
- k uplatnění znalostí technologických postupů přípravy pokrmů a jejich využití
- k dovednosti připravit pokrmy k běžným i slavnostním příležitostem, k přípravě dietních pokrmů a jídel národních i mezinárodních kuchyní.
- k získání dovednosti uplatnit gastronomická pravidla pro sestavení menu pro různé příležitosti.
- k uplatnění znalostí o zásadách řízení a organizace výrobního střediska

Vyučovací předmět technologie přípravy pokrmů je úzce spjat s předměty

- stolničení
- nauka o potravinách a výživě
- hotelové a lázeňské služby
- seminář gastronomie

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností

- práce s obrazem
- demonstrace
- didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování
 -

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- uplatňuje základní požadavky na hygienu v gastronomii
- dbá na bezpečnost práce v gastronomii
- získá schopnost přípravy výrobních gastronomických středisek na provoz
- ovládá techniku nabídky, prodeje, obsluhy
- zná pravidla sestavování jídelních a nápojových lístků, menu
- efektivně používá vybavení výrobních středisek a jejich zařízení

Technologie přípravy pokrmů 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru - nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii; - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - označování potravin a potravinářských výrobků Předběžná úprava potravin a surovin - předběžná úprava potravin rostlinného původu - předběžná úprava potravin živočišného původu – jatečného masa, ryb, drůbeže, zvěřiny Základní technologické úpravy - vaření – sousvide - zadělávání - dušení - pečení (zapékání, úpravy na grilu, rožni, roštu, konfitování) - smažení - dohotovování a podávání pokrmů Výroba pokrmů Polévky Přílohy Výroba pokrmů - organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu - technologické postupy přípravy pokrmů

Technologie přípravy pokrmů 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP; - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy; - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní;	Výroba pokrmů, technologické postupy Předkrmy - studené předkrmy - teplé předkrmy Omáčky - teplé omáčky - studené omáčky Jatečné maso - význam pro výživu a složení masa, zpracování a skladování Drůbež

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
	Ryby a plody moře Zvěřina Moučníky – význam a dělení Zmrzliny a dezerty

Technologie přípravy pokrmů 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Technologie přípravy pokrmů - organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu - základní vybavení výrobního střediska a skladovacích prostor Výroba pokrmů - organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu - kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin - technologické postupy přípravy pokrmů - výroba běžných pokrmů Dietní stravování - dietní pokrmy - typické pokrmy cizích kuchyní Nové trendy v gastronomii - finální úprava pokrmů – food styling - pokrmy národní a regionální kuchyně - principy kulinářského umění

STOLNIČENÍ

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky týkající se vybavení odbytových středisek, způsobech obsluhy a organizace práce v odbytových střediscích. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven, k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku. Důležitou součástí je vedení žáků k společenskému chování a vystupování a dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce.

Výuka probíhá:

1. ročník.....	4 hod. týdně
2. ročník.....	3 hod. týdně
3. ročník.....	2 hod. týdně
4. ročník.....	0 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu technika obsluhy a služeb směřuje

- k získání souboru vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi
- k uplatňování gastronomických pravidel a zásad techniky obsluhy v praxi
- k získání základních dovedností v poskytování gastronomických služeb
- k dodržování hygienických pravidel a zásad bezpečnosti práce
- k praktickému provádění jednoduché a složité obsluhy při servisu pokrmů a nápojů

- k uplatnění znalostí o zásadách řízení a organizace výrobního střediska

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- technologie přípravy pokrmů
- nauka o potravinách a výživě
- komunikace ve službách
- ICT

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - práce s obrazem
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
-

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Občanské kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence**Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zná pravidla a techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti a má základní dovednost provádět jednotlivé obsluhy za dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce v gastronomii
- získá schopnost přípravy odbytových středisek na provoz
- ovládá techniku nabídky, prodeje, obsluhy
- zná pravidla sestavování jídelních a nápojových lístků, menu
- získá návyk k dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce v gastronomii
- efektivně používá vybavení výrobních středisek a jejich zařízení

Odborná praxe je rozložena do 1. – 3. ročníku studia (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce). Organizace praxe směřuje k co nejužšímu sepětí s potřebami zařízení fyzických nebo právnických osob – hotelů, restaurací, zařízení cestovního ruchu aj.

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci se sociálními partnery a na základě Smlouvy o praktickém vyučování žáků (podle § 65, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., (Školský zákon) a ve znění §12, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, v platném znění.

Stolníčení 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - uplatňuje zásady správného stolování a používání inventáře - vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné; - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek; - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, dodržuje zásady osobní a pracovní hygieny, dbá na bezpečnost práce - aplikuje znalosti při používání inventáře, pečuje o něj, umí rozlišit inventář a zařadit jej do skupin	- pravidla stolování - gastronomický slovník - pravidla chování a vystupování obsluhujících - hygienické předpisy, osobní a pracovní hygiena v gastronomii, pravidla bezpečnosti práce v obsluze - inventář střediska - vybavení odbytového střediska - příprava pracoviště na provoz, - ukončení provozu, činnosti po ukončení provozu - technika servisu pokrmů a nápojů dle pravidel jednoduché obsluhy

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- zná a provádí přípravné práce před zahájením provozu a práce po ukončení provozu - prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů - zná a prakticky ovládá techniku obsluhy při servisu pokrmů a nápojů - charakterizuje jednotlivé způsoby a systémy obsluhy - rozumí principu odbytu výrobků a služeb - chápe nutnost koordinace činností výrobního a odbytového střediska - si ověřuje získané teoretické znalosti při obsluze ve školní restauraci - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	- způsoby a systémy obsluhy, organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska - jednoduchá obsluha hostů - odbyt výrobků a služeb - pravidla prodeje

Stolníčení 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - zná pravidla servisu pokrmů a nápojů - provádí odborný servis pokrmů a nápojů při snídaních, obědech, večeřích - charakterizuje servis pokrmů dle zásad základní formy složité obsluhy - zná druhy snídaní a orientuje se v sortimentu pokrmů vhodných pro snídani, obědy, večeře - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti; - zná pravidla pro sestavování jídelních a nápojových lístků a menu a aplikuje je při sestavování jídelních a nápojových lístků a menu pro různé příležitosti - má základní přehled o vhodnosti nápojů k pokrmům - aplikuje své dovednosti při obsluze při slavnostních hostinách si ověřuje získané teoretické znalosti při obsluze ve školní restauraci - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku; - provede vyúčtování s hostem;	- základní pravidla servisu pokrmů a nápojů dle jednoduché a složité obsluhy - snídani, obědy, večeře - gastronomická pravidla - jídelní a nápojové lístky - menu - složité obsluha – základní forma

Stolníčení 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - ovládá servis pokrmů formou složité obsluhy na teoretické a praktické úrovni, aplikuje zásady společenského vystupování číšníka při práci u stolu hosta, - charakterizuje jednotlivé slavnostní hostiny a gastronomicko-společenské akce, je schopen organizovat obsluhu při slavnostních hostinách, - má přehled o moderních formách prodeje - získává dovednosti ve školní restauraci, - aplikuje získané dovednosti v projektovém týdně - charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	- složitá a slavnostní obsluha hostů - slavnostní hostiny - gastronomicko-společenské akce - obsluha na slavnostních hostinách - pokladní systémy, EET systém - komunikační systémy pro obsluhu a výrobu - techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích - moderní formy prodeje v gastronomii

NÁPOJOVÁ GASTRONOMIE

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odbytu nápojů ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky týkající se druhů, dělení a výroby nápojů. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven, k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku. Důležitou součástí je vedení žáků k společenskému chování a vystupování a dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce.

Výuka probíhá:

1. ročník.....	0 hod. týdně
2. ročník.....	0 hod. týdně
3. ročník.....	0 hod. týdně
4. ročník.....	1 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu nápojová gastronomie směřuje

- o k získání souboru vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi
- o k uplatňování gastronomických pravidel a zásad techniky obsluhy v praxi
- o k získání základních dovedností v poskytování gastronomických služeb
- o k dodržování hygienických pravidel a zásad bezpečnosti práce
- o k praktickému provádění jednoduché a složité obsluhy při servisu nápojů

Vyučovací předmět nápojová gastronomie je úzce spjat s předměty

- o stolníčení, nauka o potravinách a výživě
- o komunikace ve službách
- o ICT

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - o motivační vyprávění
 - o motivační rozhovor
 - o motivační úkol s otevřeným koncem
 - o motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - o výklad
 - o popis vysvětlení
 - o rozhovor
 - o skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - o vyhledávání informací
 - o práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - o práce s obrazem
 - o demonstrace
 - o didaktická hra
- fixační metody
 - o ústní opakování učiva
 - o procvičování
 - o praktické upevňování dovedností
 - o exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - o ústní zkoušení
 - o písemné zkoušení dílčí
 - o písemné zkoušení souhrnné
 - o praktické zkoušení
 - o didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - o diagnostický rozhovor
 - o pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život

- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zná pravidla a techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti a má základní dovednost provádět jednotlivé obsluhy za dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce v gastronomii
- ovládá techniku nabídky, prodeje, obsluhy
- zná pravidla nápojových lístků, menu
- získá návyk k dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce v gastronomii
- efektivně používá vybavení výrobních středisek a jejich zařízení

Nápojová gastronomie 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě - správně je ošetřuje a skladuje - zná pravidla servisu nápojů - provádí odborný servis nápojů při snídaních, obědech, večeřích a společensko-gastronomických akcích - má základní znalosti o výrobě, ošetřování a skladování piva a vína - orientuje se v druzích lihovin a míchaných nápojů, má základní znalosti o výrobě, ošetřování a skladování lihovin a přípravě míchaných nápojů - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Druhy nápojů - ošetřování, skladování, servis Základní pravidla servisu nápojů Nealkoholické nápoje, druhy - nealkoholické nápoje studené - nealkoholické nápoje teplé Alkoholické nápoje, výroba, ošetřování, servis - pivo - víno - lihoviny Míchané nápoje - základní dovednosti - příprava - druhy míchaných nápojů

CESTOVNÍ RUCH

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět vede žáky ke schopnosti rozpoznat a klasifikovat služby cestovního ruchu a podstatu jejich zabezpečování.

Předmět poskytuje žákům systém informací zaměřený na vývoj, postavení i udržitelný rozvoj cestovního ruchu.

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem odvětví cestovního ruchu a systémem jeho působení.

Výuka probíhá:	1. ročník.....	0 hod. týdně
	2. ročník.....	0 hod. týdně
	3. ročník.....	0 hod. týdně
	4. ročník.....	3 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- k umění posoudit podmínky rozvoje cestovního ruchu
- k rozpoznání základních druhů a forem cestovního ruchu
- k schopnosti aplikovat marketingové dovednosti na problematiku služeb cestovního ruchu
- k získání představy požadavků i osobnostních vlastností kladených na práci pracovníka cestovního ruchu
- k schopnosti porovnávat poskytování služeb v cestovních kancelářích, agenturách i jiných organizacích
- k rozvoji verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- k dovednosti jednat s pracovními a obchodními partnery
- k přesnosti, svědomitosti i cílevědomosti při obchodním jednání

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- ekonomika
- dějepis a dějiny kultury
- cizí jazyk
- ICT
- právo

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - práce s obrazem
 - práce s mapou
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - o ústní zkoušení
 - o písemné zkoušení dílčí
 - o písemné zkoušení souhrnné
 - o praktické zkoušení
 - o didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - o diagnostický rozhovor
 - o pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zná metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientuje se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí.
- umí nabídnout služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, normy a skupiny klientů
- umí reprezentovat firmu navenek
- ovládá postupy obchodní prezentace
- uplatňuje poznatky psychologie prodeje

Cestovní ruch 4. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu - charakterizuje sociokulturní trendy CR a hlavní nosné druhy CR pro ČR - vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	1. Charakteristika cestovního ruchu - pojem cestovní ruch - cestovní ruch v národním hospodářství a v EU - charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu - satelitní účet CR - sledování výkonnosti a trendů v CR (statistické ukazatele)
- charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu - navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny - připraví nabídku produktu - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem	2. Služby cestovního ruchu - druhy, formy a struktura služeb CR - technika poskytování služeb - produkty CR vs. balíčky služeb a jejich tvorba - tvorba balíčků a jejich propagace - obchodní činnost a realizace produktu - on-line marketing v CR - udržitelnost CR a CSR programy
- charakterizuje cestovní doklady - zná účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti - orientuje se v činnosti směnárny - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu	3. Další služby cestovního ruchu - služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - lázeňské služby - služby v kongresové turistice

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu např. kongresový, lázeňský - charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře - vysvětlí postup při tvorbě produktu cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci navrhne vhodné marketingové nástroje	4. Činnosti cestovní kanceláře a agentury - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice - zájezdová činnost CK - organizačně technické zabezpečení zájezdu
- orientuje se v současné právní úpravě průvodcovských služeb - zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých možností spolupráce průvodce s CK - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle typu průvodcovské činnosti - zpracuje informační minimum o dané zemi - vypracuje excerpční lístky - orientuje se v agendě průvodce - je připraven řešit mimořádné situace	5. Průvodcovské služby - současné podmínky pro provozování PS - externí a interní spolupráce průvodce s CK - základní typy průvodců - povinnosti průvodce při přípravě na zájezd - povinnosti průvodce během zájezdu - povinnosti průvodce po skončení zájezdu - mimořádné situace v průběhu zájezdu 6. Management cestovního ruchu - organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - právní a finanční aspekty - management destinace a spolupráce s podnikateli - podpora lokálních produktů
- orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch - sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů - respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití	

ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět vede žáky k rozpoznávání podmínek rozvoje, oblastí i středisek cestovního ruchu v kontextu s ostatními politickými i hospodářskými aspekty.

Předmět poskytuje žákům ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze demonstrovat různé směry rozvoje cestovního ruchu.

Obecným cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí cestovního ruchu v Čechách, Evropě i mimoevropských regionech.

Výuka probíhá:

1. ročník.....	0 hod. týdně
2. ročník.....	0 hod. týdně
3. ročník.....	2 hod. týdně
4. ročník.....	0 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- k rozpoznávání fyzicko-geografické, kulturně-historické i hospodářské charakteristiky České republiky, Evropy i světa
- k rozeznávání nejvýznamnějších oblastí i středisek cestovního ruchu České republiky, Evropy i světa
- k aplikování poznatků získaných studiem zahraničních zemí pro motivaci rozvoje cestovního ruchu oblasti svého možného profesního působení
- ke schopnosti vysvětlování a motivování kladných příkladů budování turistického potenciálu v lokalitách při zásadách trvale udržitelného rozvoje životního prostředí
- k rozvoji verbálních i neverbálních komunikačních dovedností

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- ekonomika
- ICT
- PEK
- dějepis a dějiny kultury

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - práce s obrazem
 - práce s mapou

- demonstrace
- didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- ovládali zásady profesionálního působení pracovníka oblasti veřejné správy
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority

Člověk a digitální svět

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich

prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- umí pracovat s informačními technologiemi při získávání dat a informací z odborné problematiky regionálních aspektů předmětu
- umí data systematicky zpracovat pro porovnání ekonomických nebo sociálních ukazatelů jednotlivých zemí nebo regionů
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady a nechá se inspirovat zkušenostmi v jiných zemích Evropy i světa;
- umí připravit a realizovat jednoduchý geografický průzkum a vyvodit a zformulovat z něho důležité závěry
- umí si vytvořit vlastní úsudek na základě vyhodnocení zdrojů geografického informačního systému a dálkového průzkumu Země

Zeměpis cestovního ruchu 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch - uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	Opakování učiva ze ZŠ Předpoklady rozvoje CR Předpoklady rozvoje CR ČR 2 Zeměpis cestovního ruchu - zeměpis cestovního ruchu – Česká republika, Evropa, Amerika, Asie, Austrálie, Afrika - přírodní podmínky turisticky významných lokalit - společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě - kulturně politický a ekonomický význam cestovního ruchu - turistický potenciál, motivace pro turistiku - ekologické aspekty v cestovním ruchu

HOTELOVÉ A LÁZEŇSKÉ SLUŽBY

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět poskytuje žákům schopnost převést ekonomické poznatky ne praktické dovednosti potřebné k práci v hotelových zařízeních. Žáci se seznámí s řízením a organizací hotelového provozu, s hotelovou a jinou ubytovací administrativou prostřednictvím výpočetní a další techniky, se směnářskou činností a vybavením a provozem jednotlivých středisek hotelu. Získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků a dovednosti řešit provozní problémy.

Výuka probíhá:

1. ročník.....	0 hod. týdně
2. ročník.....	1 hod. týdně
3. ročník.....	1 hod. týdně
4. ročník.....	3 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- o k získání souboru vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi
- o k seznámení žáků se strukturou hotelových služeb
- o k znalosti organizace a organizačních složek hotelu
- o k dovednosti vést hotelovou agendu při využití ekonomických znalostí
- o k dovednosti provádět základní směnářské činnosti
- o k dovednosti poskytování základních a doplňkových služeb
- o k aplikaci znalostí hotelového managementu
- o k využívání informačních technologií

- k seznámení se s vybavením a zařízením jednotlivých středisek hotelu
- k dovednosti používání cizího jazyka

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- ekonomika
- technologie přípravy pokrmů
- stolničení, cizí jazyk
- ICT

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - poslech rodilého mluvčího
 - práce s obrazem
 - práce s mapou
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- umí nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních
- pracuje aktivně s informačními technologiemi při poskytování služeb
- umí efektivně organizovat a koordinovat činnosti jednotlivých úseků
- orientuje se v zařízení a vybavení jednotlivých úseků ubytovacího zařízení
- orientuje se v moderních formách prodeje výrobků a služeb a umí tyto služby nabízet v příslušném jazykovém vybavení

Hotelové a lázeňské služby 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň - pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost	Hotelový provoz - struktura a náplň služeb hotelového typu - interní předpisy hotelového provozu - hotelová administrativa - marketing a management - hotelové služby a jejich nabídky - další významné služby hotelů

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení - vede hotelovou administrativu - vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti;	

Hotelové a lázeňské služby 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
- orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení - popíše právní a majetkové postavení hotelů - orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování;	Organizace hotelnictví - struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení - právní a majetkové postavení hotelu - organizační složky hotelu - mezinárodní hotelové řetězce - mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb

Hotelové a lázeňské služby 4. ročník

KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - orientuje se v řízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, - kontroluje kvalitu - sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce - popíše přístupy ekomanagementu;	Management ubytovacího úseku - struktura ubytovacích služeb - činnosti front office, housekeeping - organizování, plánování, registrování - kontrola úrovně služeb - ekomanagement - zásady CSR – odpovědného podnikání - práce s online distribučními kanály a řízení distribučních nákladů - základy upsellingu a aktivního prodeje sociální sítě a podpora služeb
- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu - pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin	Management stravovacího úseku - struktura stravovacích služeb - zásobování - výroba - odbyt - organizování, plánování - cenová politika v gastronomii - kontrola úrovně služeb - marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět poskytuje žákům dovednosti důležité v profesní komunikaci, např. efektivně pracovat s informacemi, jednat s pracovními a obchodními partnery v oblasti služeb cestovního ruchu, vhodným způsobem jednat s různými klienty, ovládat psychologické aspekty komunikace a společenskou etiketu.

Výuka probíhá: 1. ročník..... 1 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- o k rozvoji verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- o k rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních
- o ke kultivaci mluveného projevu
- o k utváření osobního stylu žáka
- o k ovládání vhodných technik redukce trémy
- o ke zvládnutí zátěžových situací při komunikaci
- o k dovednosti jednat s pracovními a obchodními partnery
- o ke zvládnutí postupů obchodní prezentace
- o k uplatnění znalosti psychologie trhu v obchodním jednání
- o k pochopení kulturních odlišností různých etnik

Vyučovací předmět komunikace ve službách je úzce spjat s předměty

- o ČJL
- o ZSV

- cizí jazyk
- ICT
- HLS

Doporučené metody výuky

- expoziční metody
 - motivační vyprávění
 - motivační rozhovor
 - motivační úkol s otevřeným koncem
 - motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - práce s obrazem
 - práce s mapou
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení dílčí
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat

- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- umí nabídnout a poskytnout služby a zboží
- umí reprezentovat firmu navenek
- ovládá postupy obchodní prezentace
- uplatňuje poznatky psychologie prodeje

Komunikace ve službách 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Učivo
Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - ovládá pravidla business etikety - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - business etiketa - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - on-line komunikace, práce s recenzemi hostů, řešení stížností - tvorba webových stránek a mobilní aplikace - nové metody a technologie v ubytovacích službách – on-line check-in, on-line concierge a propagace služeb hotelu - bezpečnost a prevence kriminality

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Učivo
- uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití;	- zavádění metod aktivního prodeje

SEMINÁŘ GASTRONOMIE

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílem tohoto předmětu je upevnění teoretických vědomostí z předmětů gastronomických i dílčí praktické dovednosti získané ve výuce cizích jazyků, ekonomických předmětů a předmětu hotelové a lázeňské služby. Žáci tyto vědomosti integrují a navozují jejich praktické uplatnění. Jednotlivá zadání vycházejí ze Souboru zadání praktických zkoušek a testů pro účely ověření kompetencí žáků, které byly vytvořeny na základě projektu „ROZVOJ ŽÁKOVSKÝCH KOMPETENCÍ V HOTELNICTVÍ A CESTOVNÍM RUCHU PRO EVROPU CZ.1.07/1.1.09/02.0049“. Předmět je vyučován v modulech. Délku trvání zpracování modulu posoudí a určí vyučující. Třída je rozdělena do skupin. Skupina si volí z nabízených modulů 5 modulů nebo mohou na základě vlastního návrhu, po odborném posouzení a schválení vyučujících zvolit vlastní téma. Po uplynutí časového období, které bylo pro realizaci zadání určeno, následuje společná prezentace výsledků. Úlohou vyučujících je koordinovat práci žáků a vést prezentační dny.

Seminář podporuje především týmovou práci žáků. Každá skupina a každý jedinec má přesně určený úkol a svůj díl společné odpovědnosti. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Výuka probíhá:

1. ročník.....	0 hod. týdně
2. ročník.....	0 hod. týdně
3. ročník.....	0 hod. týdně
4. ročník.....	2 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje

- k respektování morálky, svobody, odpovědnosti
- vede žáky k týmové práci a svědomitému plnění svěřených úkolů
- vede žáky k sebereflexi a odhadu míry kritičnosti a sebehodnocení
- k získání potřebných dovedností a uplatnění získaných vědomostí u teoretických předmětů
- k odpovědnému rozplánování, rozhodování a následnému realizování aktivity
- k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizika podnikání
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí
- k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizika podnikání

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- ekonomika, účetnictví
- komunikace ve službách
- ICT
- technologie přípravy pokrmů, stolničení
- nauka o potravinách a výživě
- hotelové a lázeňské služby
- cizí jazyk

Doporučené metody výuky

- expoziční metody

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol dle zadání
- motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
 - popis vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - demonstrace
- fixační metody
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností
 - exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- klasické diagnostické metody
 - písemné zkoušení souhrnné
 - praktické zkoušení
 - didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů
 - diagnostický rozhovor
 - pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
 - efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
 - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu
- přemýšleli o ekologických souvislostech v gastronomických provozech

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu umí:

- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů
- ovládá zásady zdravé racionální výživy (včetně alternativních způsobů stravování) a uplatňuje je v gastronomických činnostech
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- organizačně i ekonomicky zajišťuje přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy v gastronomii
- orientuje se v moderních formách prodeje v gastronomii
- chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem

1.2.FORMULÁŘ MODULU – SEMINÁŘ / GASTRONOMIE

Název modulu:	Organizace gastronomicko-společenské akce	Kód modulu:	S/G
Typ modulu:	specificky odborný	Platnost od:	
Nabízená témata:	Žák si volí ze 60 zadání ze Souboru zadání praktických zkoušek a testů pro účely ověření kompetencí žáků získaných na základě inovace Školních vzdělávacích programů.		
Stručná anotace vymezující cíle			
Žák: - žáci ve skupinách vytvoří, prezentují a obhájí projekt s gastronomickou tematikou - žáci přejímají zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledek vlastní práce - žáci v diskusi dokáží obhájit záměr projektu a postup vedoucí k cíli - žáci si ověří organizační strategii práce s týmem, způsoby efektivního vedení týmu			
Předpokládané výsledky			
Žák: - si upevní získané teoretické vědomosti z teoretických gastronomických předmětů a cvičení i dílčí praktické dovednosti získané ve výuce ekonomických předmětů, hotelové služby a z odborné praxe			
Obsah modulu			
I.	Organizace gastronomicko-společenské akce - o příprava akce - o průběh akce - o vyhodnocení akce		
Doporučené postupy výuky			
Základní studijní materiál:	studijní texty získané v průběhu studia, učebnice jednotlivých odborných předmětů		
Doplňující studijní materiály:	- Internet - odborná literatura doporučená garantem akce		
Základní metodické postupy:	- metody slovního projevu - o rozhovor - o skupinová diskuse - metody práce s odborným textem - o vyhledávání informací - o studium odborné literatury - o práce s internetem - metody nácviku dovedností - o praktický nácvik - fixační metody - o veřejná prezentace projektové práce		
Hodnocení výsledků žáků			
Hodnocení probíhá na základě společného hodnocení učitele i žáků. Žáci ohodnotí práci svého týmu i ostatních skupin.			

Materiální technické zajištění výuky

UČEBNY	VYBAVENÍ	POZNÁMKY
Kmenové třídy	Standardní lavice pro 30 žáků	
Odborné učebny	PC+dataprojektor, internet, televize+ satelit, DVD aj.	
Odborné učebny – jazykové a audiovizuální	Možnost televize+satelit, DVD, zpětný projektor, přehrávač CD, mapy apod.	
Odborné učebny – ICT a administrativy	Dataprojektor, napojení na síť školy, internet, e-mail, software vč. aplikací, obrazový didaktický materiál atd.	
Odborné učebny – TPP a STO	1 učebna pro vaření a 1 učebna pro obsluhu včetně potřebného kuchyňského vybavení a vybavení pro obsluhu hostů	
Knihovna	Vybavena beletrií a odbornou literaturou a beletrií každoročně aktuálně doplňovanou	
Školní hřiště	hřiště s umělým povrchem, určeno pro míčové hry	Pro výuku TEV využívána nová multifunkční hala

Personální zajištění výuky

Učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů využívají k dalšímu odbornému rozvoji semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem a účastí na odborných seminářích. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaná výchovná poradkyně, tj. škola poskytuje pravidelné kvalifikované pedagogicko-psychologické poradenství. Pedagogický sbor je zkušený, převážně kvalifikovaný a splňuje požadavky pro výuku středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů - zákonů, vyhlášek, teoretických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s teoretickou a praktickou výukou i při konání odborných praxí i akcích mimo školu. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznamováni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které si žáci pořizují a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána i ve vnitřních řádech odborných učeben, s nimiž jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova školení BOZP a PO pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně o ní poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů, praktického vyučování i před akcemi pořádané školou.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci

- vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů ve znění pozdějších předpisů
- nařízení vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
- nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- zákoník práce
- vyhláška č. 288/2003 Sb., o pracích zakázaných mladistvým.

Při praktickém vyučování dále předchází novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně-bezpečnostními předpisy.

Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování odborných praxí, firmy se podílely na návrzích klíčových i odborných kompetencí, které jsou uvedeny v ŠVP pro střední vzdělávání s maturitní zkouškou. Odborná praxe praktického vyučování probíhá již od prvního ročníku na pracovištích sociálních partnerů. Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, jsou upraveny smlouvou dle § 65 odst. 2 a 3, § 122 zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Cílem odborné praxe je poznávání reálných pracovišť firem. Jde především o poznávání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníka, nových zařízení a výrobních technologií. Žáci si tak upevňují vědomosti a dovednosti získané v odborných předmětech a učební praxi.

Dlouhodobě škola spolupracuje s mnoha partnery, mezi nejvýznamnější patří:

hotely a restaurační zařízení regionu i mimo něj,

Krajská hospodářská komora Liberec.

Výše uvedení partneři spolupracují se školou v oblasti vyučování i materiálního vybavení školy. Účastní se akcí pořádaných školou, a naopak umožňují exkurze do hotelů, napomáhají učitelům k prohlubování a rozšiřování jejich odborných znalostí a dovedností.

Využití RVP ve vzdělávání dospělých

ŠVP je zpracováno pro denní formu studia. V rámci tohoto ŠVP se mohou vzdělávat i dospělí.

Zásady pro úpravy a změny ŠVP

Úpravy a změny ŠVP se provádějí jako inovace ŠVP, které vycházejí ze zkušeností nebo změn ve škole samotné (např. evaluace výsledků, průběhu a podmínek vzdělávání), nebo jako změny, které uvedou ŠVP do souladu s RVP. Forma vydání úprav a změn je v pravomoci ředitele školy, musí však být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP (úpravy lze vydat například v dodatku k ŠVP nebo lze vydat upravený ŠVP se zpracovanými změnami nebo vydat novou verzi ŠVP). Bez ohledu na formu vydání musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel školy. Úpravy se zavádějí zpravidla s účinností od 1. září počínaje 1. ročníkem. ŠVP i jeho úpravy se archivují ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě, ve znění pozdějších předpisů.