

65-51-H/01 KUCHAR - ČÍŠNÍK

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KUCHAR ČÍŠNÍK/SERVÍRKA KUCHAR - ČÍŠNÍK



Zborovská 519

Alešova 1723

KUCHAR – ČÍŠNÍK, platný od 1. září 2025

V souladu s §168 školského zákona č. 561/2004 v.z. 227/2009 Sb. Školská rada projednala dne 6. června 2025 předložený dokument Školního vzdělávacího programu a souhlasí s jeho realizací od 1.9.2025.

V Turnově dne 7. června 2025

Ing. Eva Antošová, ředitelka

Obsah:

OBSAH:	1
ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	3
65-51-H/01 KUCHAR - ČÍŠNÍK	3
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	3
PROFIL ABSOLVENTA	3
CHARAKTERISTIKA ŠVP	10
PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STŘENÍMU VZDĚLÁVÁNÍ	11
ORGANIZACE VÝUKY	11
ŠKOLSKÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM SE PROLÍNÁJÍ ČTYŘI PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	12
METODY A POSTUPY VÝUKY	21
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	21
PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ –	22
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP) A ŽÁKŮ NADANÝCH	23
POUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM	25
UČEBNÍ OSNOVY	26
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	26
ANGLICKÝ JAZYK	34
NĚMECKÝ JAZYK	43
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	48
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	56
MATEMATIKA	63
TĚLESNÁ VÝCHOVA	68
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	77
EKONOMIKA	85
TECHNOLOGIE	90
POTRAVINY A VÝŽIVA	97
PROVOZ A ZAŘÍZENÍ V GASTRONOMII	106
STOLNIČENÍ	108
KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	115
PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	119
ODBORNÝ VÝCVIK	121
MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	134
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	134
POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ	134
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	135
VYUŽITÍ RVP VE VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	135
ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP	135

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola, Turnov,
Zborovská 519, příspěvková organizace,
Zborovská 519, 511 01 Turnov

Zřizovatel: Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

Ředitelka školy: Ing. Eva Antošová

Kontakty pro komunikaci se školou:

- tel.: 481 350 011, 481 319 111
- e-mail: vedeni@ohsturnov.cz, info@ohsturnov.cz
- web: www.ohsturnov.cz

65-51-H/01 Kuchař - číšník: střední vzdělávání s výučním listem

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Číšník, servírka	65-99-H/02	3
Kuchař	65-99-H/01	3

Délka a forma vzdělávání: **3 roky v denní formě vzdělávání**

Platnost od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Ing. Eva Antošová, ředitelka

razítko školy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: 65-51-H/01 KUCHAR - ČÍŠNÍK

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 3 roky v denní formě vzdělávání
- 1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání
- večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než vzdělávání v denní formě.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola, Turnov,

Zborovská 519, příspěvková organizace,

Zborovská 519, 511 01 Turnov

Zřizovatel: Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

ŠVP: KUCHAR ČÍŠNÍK 65-51-H/01

1. Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník (v závislosti na zaměření a koncepci příslušného ŠVP). Uplatnění najde zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých stravovacích provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v oblasti gastronomie.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař – číšník pro pohostinství, zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na soukromé podnikání v pohostinství. Bude znát technologii přípravy pokrmů a nápojů, připravuje pokrmy a nápoje podle technologických postupů, zná způsoby správného skladování potravin, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Bude připraven využívat technologické zařízení, organizovat potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce, vést příslušnou dokumentaci provozovny. Bude obsluhovat hosty jednoduchou i složitou technikou obsluhy, ve styku s hostem bude připraven jednat profesionálně a komunikovat ve dvou cizích jazycích. Při vytváření jednotlivých zaměření se prohlubuje zejména praktická příprava jednotlivých zaměření.

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

Kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent oboru vzdělání kuchař – číšník disponuje základními kompetencemi, které jsou společné pro obě dvě zaměření.

a) v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci absolvent:

- dodržuje bezpečnost práce, chápe ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- absolvent je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

b) v oblasti kvality práce, výrobků nebo služeb absolvent:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, hosta).

c) v oblasti ekonomiky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- je schopen zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

d) v oblasti technologie přípravy pokrmů včetně hygienických zásad absolvent:

- uplatňuje zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP
- ovládá technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
- kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky

- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- objasní a využívá kulinářské dovednosti
- připravuje a uspořádává své pracoviště ve výrobním středisku
- posoudí vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů a zvolí vhodný technologický postup při přípravě pokrmů
- orientuje se v technologických postupech přípravy pokrmů
- orientuje se v recepturách teplých, studených a dietních pokrmů a použije vhodné technologické postupy
- určuje spotřebu základních surovin a konveniencí, normuje pokrmy a nápoje a kalkuluje jejich ceny
- připravuje pracoviště na provoz

e) v oblasti techniky odbytu absolvent:

- ovládá základy jednoduché a složité obsluhy v různých druzích odbytových středisek
- volí vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
- dbá na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech
- sestaví slavnostní menu pro slavnostní příležitosti
- upraví tabuli pro různé příležitosti
- ovládá různé způsoby vyúčtování s hostem

f) v oblasti moderních poznatků o výživě, potravinách a nápojích absolvent:

- má přehled o výživě a nových trendech ve stravování, zná zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišuje potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
- využívá vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu
- správně využívá způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.

g) v oblasti obchodně-provozních aktivit absolvent:

- sjednává odbyt výrobků, zboží a služeb
- připraví podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu
- zkontroluje deklarovaný druh surovin a gramáž
- posoudí senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin
- sestaví kalkulace cen výrobků a služeb
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívá prostředky podpory prodeje
- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Absolvent byl veden tak, aby

- znal své reálné a odborné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupoval k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jím odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- čte s porozuměním texty verbální i ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy)
- dovede se vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního života
- má základní znalosti o fungování demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a pracovně právních vztazích
- má základní numerické znalosti
- zná zásady životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě se tká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si svých hodnot
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

2. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Číšník, servírka	65-99-H/02	3
Kuchař	65-99-H/01	3

ÚP

ÚPK a její skladbu z PK lze nalézt na:

http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-447-Cisnik_servirka

<http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-451-Kuchar>.

V případě, že si bude škola vytvářet užší specializaci (zaměření) školního vzdělávacího programu (ŠVP) s ohledem na požadavky trhu práce v daném regionu, doporučujeme využívat profesní kvalifikace NSK z oblasti Gastronomie, hotelnictví a turismus.

Přehled PK z této oblasti je k dispozici na:

<http://narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-31>.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání. Obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Organizace závěrečné zkoušky

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou podle § 72 až 76 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů stanovených MŠMT o ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou v platném znění. Závěrečné zkoušky podle jednotného zadání zabezpečuje Národní ústav pro vzdělávání. Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelkou školy dle prováděcího předpisu. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky (může být realizována prostřednictvím ICT techniky), praktické zkoušky a ústní zkoušky. Zkušební komise má stálé členy (předseda, místopředseda a třídní učitel) a další členy (učitel odborných předmětů a přísedící, učitel odborného výcviku a odborník z praxe).

Učební plán KUCHAR - ČÍŠNÍK

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	29
Sportovní výcvikový kurz	1	1	0
Časová rezerva	6	6	4
Závěrečná zkouška	0	0	3
Celkem týdnů	40	40	36

Kategorie a názvy		Zkratka:	Počet týdenních vyuč. hodin v ročníku:			Celkem:
vyučovacích předmětů:			1.	2.	3.	
Povinné vyučovací předměty						
a) základní						
Český jazyk a literatura	CJL	2,00	2,00	1,00	5	
Anglický jazyk	ANJ	1,50	1,50	2,00	5	
Německý jazyk	NEJ	1,50	1,50	1,00	4	
Základy společenských věd	ZSV	1,00	1,00	1,00	3	
Matematika	MAT	1,00	1,00	2,00	4	
Základy přírodních věd	ZPV	2,00	1,00	0,00	3	
Tělesná výchova	TEV	1,00	1,00	1,00	3	
Informační a kom. technol.	ICT	1,00	0,50	1,00	2,5	
b) odborné		11,00	9,50	9,00		
Ekonomika	EKO	0,00	1,00	2,00	3	
Potraviny a výživa	POV	1,00	1,50	1,50	4	
Stolníčení	STO	1,50	1,50	2,00	5	
Technologie	TLG	1,00	2,00	2,00	5	
Provoz a zařiz. v gastronomii	PZG	1,00	0,00	0,00	1	
Komunikace ve službách	KOS	1,00	0,00	0,00	1	
Písemná a el. komunikace	PEK	0,00	1,00	0,00	1	
c) odborný výcvik	OV	15	17,5	17,5	50	
Celkem		31,5	34,0	34,0	99,5	
Celkem teorie		16,5	16,5	16,5	49,5	

Transformace RVP do předmětů ŠVP

Vzdělávací okruh	minimální počet vyuč. hodin za studium		předmět	počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenní	celkový		týdenní	týdenní celkem	celkový
Jazykové vzdělávání						
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	3	96
cizí jazyky	6	192	Anglický jazyk	5	9	288
			Německý jazyk	4		
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	3	96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	3	96
Vzdělávání v ICT	3	96	Informační a kom. technologie	2,5	3	96
			Stolničení	0,5		
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	3	96
Výroba pokrmů	10	320	Technologie	5	10	320
			Potraviny a výživa	4		
			Provoz a zařízení v gastronomii	1		
Odbyt a obsluha	7	224	Stolničení	4,5	54,5	1744
			Odborný výcvik	50		
Komunikace ve službách	2	64	Komunikace ve službách	1	2	64
			Písemná a el. komunikace	1		
Disponibilní hodiny	47	1504				
Celkem	96	3072		99,5	99,5	3184
Odborná praxe			Odborná praxe			
Kurzy	2 týdny		Kurzy	2 týdny		

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Kurikulární rámce rozpracovala škola ve školním vzdělávacím programu do vyučovacích předmětů, popř. dalších vzdělávacích aktivit a činností, a to s ohledem na požadavky nebo možnosti trhu práce i na studijní předpoklady a zájem žáků. ŠVP je zpracováno vyváženě, tak, aby připravovalo pro obě povolání, kuchaře i číšníka, po osvojení povinného základu si žáci po 1. ročníku volí prohloubenou přípravu v jednotlivých povoláních. Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita (úroveň) jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a motivaci každého žáka. Výsledky vzdělávání vyjadřující žádoucí postoje a návyky žáků (afektivní cílové dovednosti), kterými je škola sice povinná žáka vybavit, ale nemůže zaručit jejich uplatňování v praxi, jsou vyjádřeny zpravidla v charakteristice jednotlivých oblastí a obsahových okruhů jako vzdělávací cíle, k nimž musí výuka směřovat. Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na RVP základního vzdělávání.

Přehled vzdělávacích oblastí:

- jazykové vzdělávání a komunikace
- společenskovední vzdělávání
- přírodovědné vzdělávání
- matematické vzdělávání
- estetické vzdělávání
- vzdělávání pro zdraví
- informatické vzdělávání
- ekonomické vzdělávání
- odborné vzdělávání

Škola v rámci vzdělávací strategie počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § 2 zákona č. 561/2004 Sb. - školský zákon), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání jako nezbytnost uplatnění se v profesi. Důraz je kladen na znalosti a dovednosti z oblasti informačních technologií, ovládání cizích jazyků, komunikativní kompetence, kompetence učit se, spolupracovat s druhými, pracovat v týmu apod. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi toho, že celoživotní učení se stále více stává nedílnou součástí způsobu života člověka. Cílem vzdělávacího programu je komplexní příprava žáka v takovém rozsahu, aby byl připraven především na samostatnou podnikatelskou činnost nebo pracovat ve státním i soukromém sektoru, popřípadě dále studovat. Vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech je zaměřeno na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce i v cizích jazycích. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa.

Důraz je kladen zejména na rozvoj:

- ekonomického a právního myšlení, administrativních, marketingových a manažerských dovedností
- možností, jak rychle a kvalitně získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat je a využívat dostupné možnosti a prostředky k sebevzdělávání, k pracovní činnosti atd.
- komunikativních dovedností
- jazykového vzdělávání
- odpovědnosti za vlastní rozhodování, jednání a chování

- dovedností řešit problémové situace
- informatické vzdělávání
- odborných dovedností.

Celkový způsob života školy, všechny aktivity, procesy a činnosti školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění absolventů na trhu práce.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvyšuje to, že absolvent má možnost účastnit se zahraniční stáže v rámci programu ERASMUS +, po ukončení obdrží Europass (dodatek k vysvědčení), usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STŘEDNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitelka této školy v souladu s platnými právními předpisy vydanými MŠMT. Ředitelka školy nejpozději do **konce ledna** stanoví a zveřejní na veřejně přístupném místě v budově školy a způsobem umožňujícím dálkový přístup jím stanovený počet přijímaných uchazečů do příslušného oboru vzdělání a formy vzdělávání a kritéria.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., v platném znění, o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány i ve skupinách (např. cizí jazyky). Výuka probíhá v kmenových nebo odborných učebnách vybavených potřebnou technikou.

Odborný výcvik je pravidelně rozložen do jednotlivých ročníků a střídá se dle rozpisu s teoretickou výukou po týdnech. Praktické vyučování je realizováno v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích na základě Smlouvy o zabezpečení praktického vyučování žáků v jednotlivých učebních oborech podle § 65 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a ve znění §12, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, v platném znění. Odborný výcvik probíhá i na pracovištích školy.

V odůvodněných případech může být realizováno distanční vzdělávání jako specifická forma vzdělávání uskutečňovaná převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popř. spojená s individuálními konzultacemi. Předpokladem pro realizaci této formy vzdělávání je existence speciálních studijních pomůcek umožňujících žákům samostatné řízené studium a přímý rychlý kontakt se školou a studijním vedoucím (tutorem). v oborech kategorie H ji můžeme využít omezené formě teoretického vzdělávání.

Žákům jsou dále nabízeny kurzy (zpravidla placené):

- *odborné* - barmanský, someliérský, carvingový, studené kuchyně, cukrářské výroby, kávy, atd., mohou konat státní zkoušku z grafických předmětů (psaní na klávesnici), atd.

Pro realizaci vzdělávacích cílů je z pohledu pedagogů důležitý zejména rozvoj těchto kompetencí:

- žáky vedeme k rozvíjení základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních návyků, postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Vedeme žáky k vytvoření si profesionální hrdosti a kladného vztahu k oboru, směřujeme žáky k vyšší adaptabilitě na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. v příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a na lézt v ní své místo. Komunikace se žáky je vedena tak, aby se na učili vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy uměli formulovat srozumitelně a souvisle, aby se vhodně prezentovali při oficiálním jednání
- během studia jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesního kariérového růstu, znali požadavky zaměstnavatelů a byli schopni srovnávat je se svými předpoklady. Vědí, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.
- neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Školským vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi, proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost jednotlivců a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Těžiště realizace průřezového tématu:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucitění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...)
- úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání, důsledně vést žáky ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování ve všech vyučovacích předmětech
- v používání prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu, vytvářet kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;

- ve vytváření demokratického klimatu školy založeného na kooperativních přátelských vztazích mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem;
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, praxe, exkurze, zájmová činnost školy
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání, tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy v základech společenských věd, ale i ve výuce cizích jazyků
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků
- v realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. v souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jejich zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje; – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu:

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Těžiště realizace průřezového tématu:

- komplexně, nejen ve výuce jednotlivých předmětů, ale v celkovém působení a vybavení školy
- v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu základy přírodních věd nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu
- rozptýleně, vhodně zařazováno do aktuálně probíraného tématu v předmětu.
- v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;

Průřezové téma jsou realizována různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. Vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady (třídící nádoby na odpad), učíme je využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- převzali osobní odpovědnosti za vlastní život;
- byli schopni formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- vyhledali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce
- formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;

- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce jsou začleněny ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky.

Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Této oblasti se věnuje naše škola systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit, například systémem odborných exkurzí, ve 3. ročníku realizujeme besedu se zaměstnanci Úřadu práce v Semilech.

Výuka tematických okruhů a modulů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.

Při výuce učitelé realizují různé techniky, např. pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku, ale i v reálném pracovním prostředí v rámci odborného výcviku na pracovištích, zařazováním týmové i individuální práce, organizování besed a kurzů s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;

- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
-

Těžiště realizace průřezového tématu:

- škola je vybavena odpovídající výpočetní technikou, počítačové učebny mají dostatečný počet pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet.
- softwarové vybavení školy zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a dle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti,
- průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu
- důsledně a promyšleně implementovat kompetence této vzdělávací oblasti ve všech vyučovacích předmětech včetně praxe
- jednotlivé tematické celky se neustále prolínají a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů
- vybrané tematické celky jsou během studia zařazeny několikrát, vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku
- v rámci mezipředmětových vztahů jsou používány prožitkové výukové strategie se zaměřením na pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu, vytvářet kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;

- do výuky jsou zařazovány praktické úlohy, jsou realizovány prostřednictvím různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače
- v rámci výuky práce s počítačem je často uplatňován projektový přístup, kdy projekt je komplexní praktickou úlohou
- vedení školy systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, aby byli schopni používat prostředky informačních a komunikačních technologií na potřebné úrovni

METODY a POSTUPY VÝUKY

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám žáků a možnostem a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů. Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných
- metody využívající komplexně informační a komunikativní technologie
- metody problémového a projektového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů.
- při praktickém vyučování jsou propojovány teoretické znalosti s praktickými dovednostmi.

Dělení tříd na výuku jazyků a ostatních předmětů je dle § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Vytváření skupin na odborný výcvik je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění.

Na sportovní výcvikové kurzy mohou jet pouze ty třídní kolektivy, kde je více než 75 % platících žáků dané třídy. Sportovní výcvikový kurz nemusí být pobytový a souvislý.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání
- aktivní přístup žáka k učení
- princip autodidaktického učení
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- prostor pro sebehodnocení žáků.

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Žáci jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, kritéria průběžné klasifikace si stanoví jednotliví vyučující a vždy na počátku školního roku s nimi seznámí žáky. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru známek získaných v daném předmětu za příslušné klasifikační období. Souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí. U žáků s opakovanou krátkodobou absencí vyšší než 30 % v daném vyučovacím předmětu nebo 20 % v odborném výcviku, u kterých je podezření, že se tomuto předmětu nebo praktickému vyučování vyhýbají, může vyučující uložit složení zkoušky nebo chybějící hodiny v tělesné výchově nebo na odborném výcviku na pracovat. Žákovi, který si předepsané učivo nebo

praktické dovednosti pro dané pololetí nedoplnil a nezvládl, může být klasifikace odložena (zpravidla na dobu dvou měsíců). Přesahují-li zameškané hodiny žáka v tělesné výchově povolenou hranici nebo necvičí-li žák z důvodu, že je po nemoci nebo nenosí oblečení a boty vhodné pro tělesnou výchovu, může mu vyučující na řídit náhradní hodiny výuky. U žáků, kteří jsou vzdělávání podle IVP, klasifikace přihlíží k do poručení odborníků z PPP a SPC, ale jinak jsou zásady jejich hodnocení stejné jako u ostatních žáků. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního řádu (kritéria hodnocení), jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému.

PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ –

popis očekávaných kompetencí absolventa

Obecné požadavky pro výkon pracovních činností

- řídí se profesní etikou
- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- žák chápe důležité společenské normy a dodržuje je, umí jednat s lidmi, vyjadřuje se v mateřském i cizím jazyce
- žák řeší samostatně a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti, pracuje podle stanovených technologických postupů
- umí pracovat v týmu, vytváří vstřícné mezilidské vztahy a adekvátně jedná s lidmi
- flexibilně se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám
- sleduje vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání
- je schopen být loajálním zaměstnancem
- je schopen být odpovědným a samostatným podnikatelem
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat, umí prezentovat své názory,
- umí uplatňovat různé způsoby práce s textem

Digitální kompetence:

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných je řízeno vyhláškou č. 270/2017 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a odpovídá školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP):

Podpůrná opatření „pedagogická intervence“ prvního stupně – na základě platnosti novely vyhlášky č. 27/2016 Sb. ze dne 1. 1. 2021 o nich rozhoduje škola a nejsou podmíněna ani doporučením těchto podpůrných opatření školským poradenským zařízením (ŠPZ), ani udělením

předchozího písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Týkají se žáka, který vykazuje mírné vzdělávací obtíže v některém z předmětů, resp. ve všech předmětech, a škola sama začala poskytovat PO 1. stupně. U takového žáka škola může zpracovat Plán pedagogické podpory (PLPP) až v případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, a to za podmínek stanovených vyhláškou č. 606/2020 Sb. V takovém případě vypracují učitelé dotčených předmětů ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem PLPP, kterým žákovi zajistí maximálně po dobu 3 měsíců částečné úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Po uplynutí této lhůty (možno i dříve) se fungování zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb či vytvořeného PLPP opět ve vzájemné spolupráci vyhodnotí a pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud poskytovaná podpůrná opatření 1. stupně postačovat budou, bude vzdělávání žáka i nadále probíhat dle původního postupu. I s touto skutečností seznámí výchovný poradce zákonného zástupce, příp. zletilého žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně – poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je-li ŠPZ doporučeno pracovat se žákem na základě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), vypracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími konkrétních předmětů na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, resp. zletilého žáka a následného schválení žádosti ředitelem školy IVP, se kterým budou všechny dotčené strany seznámeny a musí jej stvrdit svým podpisem. Na čtvrtletních, pololetních a závěrečných pedagogických radách bude IVP a jeho naplňování průběžně vyhodnocován.

V průběhu celého školního roku je veden a aktualizován Seznam žáků se SVP, v němž jsou přehledně uvedeni všichni žáci se SVP i s jejich doporučeními ŠPZ. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou s ním seznámeni a svým podpisem potvrzují naplňování podpůrných opatření u takových žáků.

Škola dlouhodobě spolupracuje s psychology a speciálními pedagogy ŠPZ v regionu.

Pracovníkem školy, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP (včetně žáků nadaných), a to i spolupráci se ŠPZ, je výchovný poradce.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, který každoročně zpracovává, realizuje a vyhodnocuje Školní program prevence, do jehož aktivit patří organizování besed, školní terénní práce, spolupráce se ŠPZ apod.

Vzdělávání nadaných žáků - v případě výskytu žáků nadaných a mimořádně nadaných, jsou tito žáci vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a je u nich ve zvýšené míře využíváno samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, problémové či projektové vyučování aj. Popřípadě se zúčastňují různých soutěží, olympiád, projektů a studijních pobytů. Zároveň se zjišťuje, zda takoví žáci nemají naopak nedostatky a problémy v ostatních předmětech či sociálních vztazích a tomu se přizpůsobuje práce s nimi.

Žákovi s mimořádným nadáním může ředitel školy povolit vzdělávání podle IVP, který vychází ze ŠVP příslušného studijního nebo učebního oboru, doporučení ŠPZ a vyjádření zákonného zástupce žáka, příp. žáka zletilého. Způsob tvorby, realizace a vyhodnocování IVP odpovídá postupu u IVP žáků se SVP.

V případě **mimořádného sportovního nadání** a sportovní reprezentace České republiky umožňuje ředitel školy dle § 18 Školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů požádat o vzdělávání dle IVP, tak, aby mohl žák skloubit vzdělávání i sportovní přípravu, včetně reprezentace ČR.

Jestliže je ve škole vzděláván **žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**, vztahují se na něho postupy vzdělávání stejně jako na ostatní žáky se SVP. Tzn., pokud nestačí PO 1. stupně, je žákovi a jeho zákonným zástupcům, příp. pouze zletilému žákovi, doporučeno navštívit ŠPZ. Toto zařízení následně doporučí další práci se žákem. Obvykle je mu poskytována pedagogická intervence v rozsahu několika hodin týdně pro intenzivní doučování českého jazyka.

V případě velké jazykové bariéry je u takového žáka nutno hodnotit zejména individuální pokroky a nesrovnávat jej s ostatními žáky ve třídě, protože jeho výchozí pozice je odlišná. Je také možno využít možnosti žáka v 1. pololetí nehodnotit, případně posunout hodnocení na jiný termín. Hodnocení na konci školního roku lze posunout nejpozději do konce září následujícího školního roku. V takovém případě je žák podmíněčně přijat do vyššího ročníku.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozvržení klávesnice (QWERTZ) se používá rozložení klávesnice typu Dvorak. Existují tři rozložení klávesnice typu Dvorak: pro psaní oběma rukama, pro psaní pouze levou rukou a pro psaní pouze pravou rukou. K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat

spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK a LITERATURA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá: 1. ročník.....2 hod. týdně
2. ročník.....2 hod. týdně
3. ročník.....1 hod. týdně

Obsah předmětu vychází z RVP 65-51-H/01 z okruhu *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce* a z okruhu *Estetické vzdělávání*. Předmět se skládá ze dvou oblastí, jazykového vzdělávání a literárního vzdělávání, které se navzájem prolínají a rozvíjejí.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Cílem jazykového vzdělávání je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí.

Cílem literárního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Práce s uměleckým textem je zaměřena zejména na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, které pomáhají formovat postoje žáka. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory

- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat vhodnost a nevhodnost použití určitého tvaru z obou vrstev jazyka
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory
- obhájili svůj názor
- dovedli pracovat samostatně i v týmu, dovedli posoudit práci svoji i druhých
- byli vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a ke kultuře osobního projevu psaného i mluveného
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultur
- porozuměli odbornému i uměleckému textu
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat s využitím poznatků z literární historie a teorie literatury
- dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní ke vkusu druhých

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- základy společenských věd
- informatika
- cizí jazyky
- odborné předměty

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, přednáška, dialog, beseda, řízený rozhovor, interpretace textu)
- metody práce s textem (vyhledávání informací, zpracovávání výpisku, práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem cizích slov a Slovníkem spisovné češtiny, četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, prohlubování čtenářských dovedností včetně výslovnosti)

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- didaktický test
- slohová práce

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- znali zásady správného jednání s lidmi

- se dokázali orientovat v nabídce médií
- si vážili materiálních a duchovních hodnot
- měli vhodnou míru sebevědomí

Člověka a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- kladli si otázky existence života
- orientovali se v globálních problémech lidstva

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se naučili písemně a verbálně prezentovat při nejrozličnějších jednáních v závislosti na studovaném oboru
- uměli formulovat svá očekávání i své priority
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a digitální svět

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formuluje srozumitelně a souvisle
- se dokáže vhodně prezentovat při oficiálním jednání
- umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů)

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se snaží pracovat i v týmu,
- usiluje o efektivní učení
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- plánuje svůj život a pracovní kariéru
- se snaží přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- osvojuje si poznatky o vývoji mateřského jazyka a národní kultury
- získává pozitivní vztah k povolání a k práci
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímá se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů

- uvědomuje si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- porozumí zadání úkolu a získává informace potřebné k jeho řešení
- kontroluje svou činnost a hodnotí dosažený výsledek

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Český jazyk a literatura 1. ročník

Jazykové vzdělávání

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - pochopí vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - zamýšlí se nad významem slov; - používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti;	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Jazyková kultura Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Národní jazyk a jeho útvary Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

- orientuje se ve struktuře slov; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Hlavní principy českého pravopisu
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - rozpozná funkční styl a v typických případech slohový útvar; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - umí vytvořit vybrané krátké informační útvary; - vytvoří základní útvary administrativního stylu; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.	2 Komunikační a slohová výchova Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené Projevy prostě sdělovací - osobní dopis, zpráva, oznámení inzerát a odpověď na něj reklama, plakát Projevy administrativní – úřední dopis, žádost, životopis, zápis z porady) Vypravování, osnova Slohová písemná práce a její následná Oprava Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - má přehled o knihovnách a jejich službách.	3 Práce s textem a získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Rozvíjení kritického myšlení

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.	1 Umění a literatura Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: od nejstarší doby do přelomu 19. a 20. století
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm.	2 Práce s literárním textem Základy teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace textu Tvořivé činnosti
- orientuje se v nabídce kulturních institucí.	3 Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu

Český jazyk a literatura 2. ročník

Jazykové vzdělávání

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - v písemném i mluveném projevu uplatňuje poznatky z tvarosloví; - používá nejnovější normativní příručky českého jazyka;	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Gramatické tvary a konstrukce, jejich sémantické funkce
Žák: - objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - rozpozná funkční styl a v typických případech slohový útvar; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - zná základní znaky, postupy a prostředky projevu prakticky odborného; - používá adekvátní stylistické a jazykové prostředky;	2 Komunikační a slohová výchova Popis věci Popis osoby a vnitřní charakteristika Slohová písemná práce a její následná oprava Popis odborný a návod k činnosti Druhy řečnických projevů Projev, referát, výklad

vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - přednese krátký projev - učí se odhalovat a odstraňovat jazykové a stylistické nedostatky; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - dokáže vypracovat učební referát na odborné téma a přednést ho; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - má přehled o knihovnách a jejich službách.	3 Práce s textem a získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Rozvíjení kritického myšlení

Literární vzdělávání

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.	1 Umění a literatura Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: od počátku 20. století do konce 2. světové války
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	2 Práce s literárním textem Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

- postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm.	Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace textu Tvořivé činnosti
--	--

Český jazyk a literatura 3. ročník

Jazykové vzdělávání

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků; - uplatňuje principy správné výstavby textu - orientuje se ve výstavbě textu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Větná skladba , druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - rozpozná funkční styl a v typických případech slohový útvar; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů.	2 Komunikační a slohová výchova Úvaha Slohová práce a její oprava Grafická a formální úprava písemného projevů
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - má přehled o knihovnách a jejich službách.	3 Práce s textem a získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení

	Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Rozvíjení kritického myšlení
--	---

Literární vzdělávání

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.	1 Umění a literatura Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: od 2. poloviny 20. století po současnost
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm.	2 Práce s literárním textem Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace textu Tvořivé činnosti

ANGLICKÝ JAZYK

Výuka probíhá: 1. ročník.....1,5 hod. týdně
 2. ročník.....1,5 hod. týdně
 3. ročník.....2 hod. týdně

Pojetí vyučovacího procesu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu je vybavit žáka komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, vyjadřovat se k běžným i odborným tématům, vyžádat si potřebné informace, vyjádřit své myšlenky a názory, rozumět známým slovům a frázím. Rovněž přispívá k rozšíření kulturního rozhledu, žáci se seznámí s tradicemi a zvyklostmi v anglicky mluvících zemích. Žák je veden k efektivní práci s textem, zvládá práci s cizojazyčným textem úrovně odpovídající probranému učivu, orientuje se rovněž v jednodušším odborném textu, zvládá práci se slovníky. Žák aplikuje znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů (vyúčtování, kalkulace).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- rozvíjení komunikace v cizím jazyce

- orientaci v cizojazyčném textu
- seznámení se specifiky anglicky mluvících zemí, jejich tradicemi, zvyky, odlišnou kulturou
- zdokonalení práce se slovníky dalšími cizojazyčnými příručkami
- dovednosti porozumět odbornému textu a vypracovat vlastní odborný text vztahující se k danému oboru.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

Informační a komunikační technologie, český jazyk a literatura, základy společenských věd, matematika, technologie, potravin a výživa, stolničení, odborný výcvik.

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
- metody práce s odborným textem
- metody nácviku dovedností
- fixační metody.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušené souhrnné
- didaktický test
- poslechový test.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí
- dovedli jednat s lidmi
- dovedli přiměřeně diskutovat
- dovedli jednat samostatně a pracovat i v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- uměli získávat a vyhodnocovat informace
- rozlišuje a hodnotí sociální chování.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- zvládli jednání s potencionálními zaměstnavateli
- byli schopni popsat některé pracovní operace
- uměli vyhledat, zpracovat a vyhodnotit informace.

Člověk a digitální svět

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a

prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím vzdělávání v tomto předmětu:

- jedná odpovědně a samostatně
- jedná v souladu s morálními principy
- nesouhlasí s diskriminací a nesnášenlivostí
- uvědomuje si vlastní identitu a toleruje identitu druhých lidí
- zajímá se o životní prostředí
- jsou mu známy tradice svého národa
- utváří si vlastní úsudek na získané informace.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím vzdělávání v tomto předmětu:

- rozvíjí dovednosti potřebné k učení se a prohlubuje své vědomosti o světě
- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných
- se aktivně účastní diskusí, vyjadřuje své názory a respektuje názory druhých
- je podporován v tvořivosti a rozvíjení na dání.

Personální a sociální kompetence:

Žák prostřednictvím vzdělávání v tomto předmětu:

- zvládne efektivně pracovat ve skupině
- zvládá diskusi v malé i větší skupině.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím vzdělávání v tomto předmětu:

- vyhotovuje základní písemnosti.

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Anglický jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a sdělení - umí se představit, podat o sobě informace - charakterizuje člena rodiny, kamaráda - popíše svůj denní program - ovládá slovní zásobu a fráze k probíraným tématům - pochytí hlavní myšlenky textu či rozhovoru - zapíše si poznámky z poslechu - čte s porozuměním přiměřené texty - vyhledá význam slov ve slovníku	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, práce s textem, - produktivní řečové dovednosti: překlad, písemný a mluvený projev - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, popis
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - dodržuje základní pravopisné normy - uplatňuje v psaném projevu správnou grafickou podobu jazyka - používá jednoduché věty - vhodně používá danou slovní zásobu - používá běžné gramatické prostředky - dokáže napsat pozvánku	2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika: - číslovky - vyjádření časových údajů - členy - sloveso „to be, to have“ - přítomný čas prostý - vazba „there is, there are“ - zájmena - příslovce - sloveso „can“
Žák: - dokáže se vyjadřovat písemně i ústně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích	3. Tematické celky, komunikační situace a jazykové funkce - témata: osobní údaje, rodina a příbuzní, škola, vzdělání, každodenní život, denní režim, volný čas a zábava, dům a domov, odborná terminologie - komunikační situace: získávání informací, sdělování informací, dotazy na ulici v neznámém městě, vedení krátkého rozhovoru, uvedení do společnosti - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdravy, prosba, poděkování, sdělení času, představování sebe, vyjádření souhlasu a nesouhlasu

Anglický jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele, pokynům v cizím jazyce - rozumí jednoduchým souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí frázím vztahujícím se k základním tématům - pochytí hlavní myšlenky textu či rozhovoru - čte s porozuměním i nahlas věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vhodně používá slovníky v tištěné i elektronické podobě - vyjadřuje se v jednoduchých větách - umí získat i podat informace - vyjádří žádost, nabídne službu - ovládá slovní zásobu a fráze k daným tématům - zapíše si poznámky z vyslechnutého rozhovoru a umí je zpracovat - přeloží text s použitím slovníku	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů s porozuměním, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní vyjadřování, písemný projev, jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - dodržuje základní pravopisné normy - uplatňuje v psaném projevu správnou grafickou podobu jazyka - vhodně používá danou slovní zásobu - používá běžné gramatické prostředky - dokáže napsat pohled, jednoduchý dopis	2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika: přítomný čas průběhový - vyjádření množství - počitatelnost podst. jmen - užití some / any - should, could, would - minulý čas, nepravidelná slovesa

Žák: - dokáže se vyjadřovat písemně i ústně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích - je schopen získat i podat informace	3. Tematické celky, komunikační situace a jazykové funkce - témata: nakupování, jídlo a nápoje, péče o zdraví, moje město/vesnice, služby, odborná terminologie - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné; nakupování zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, dotazy v informačním středisku, vzkaz - jazykové funkce: pozdravy při setkání, loučení, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí
Žák: - má základní geografické a kulturní znalosti zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka - ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	4. Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, její kultury, tradice a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele, pokynům v cizím jazyce - rozumí jednoduchým souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí frázím vztahujícím se k základním tématům - pochytí hlavní myšlenky textu či rozhovoru - čte s porozuměním i nahlas věcně i jazykově přiměřené texty, i texty jednoduché odborné, orientuje se v textu - vhodně používá slovníky v tištěné i elektronické podobě - přeloží text s použitím slovníku - vyjadřuje se v jednoduchých větách v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích - umí získat i podat informace - vyjádří žádost, nabídne službu - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení - ovládá slovní zásobu a fráze k daným tématům - dokáže popsat místo, lidi, zážitky; vyjádří jak se cítí - zapíše si hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu a umí je zpracovat - napíše jednoduchý popis, osobní dopis a odpovědi na dopis, pozdrav, blahopřání	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním dialogů a monologů, práce s textem (včetně odborného), čtení textu - produktivní řečové dovednosti: ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, písemný projev, překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní, písemná

Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích - používá správně základní slovní zásobu daných komunikačních situací a tematických okruhů - vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - domluví se v běžných situacích - dokáže odhadovat význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá základní gramatické prostředky	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba): stupňování přídavných jmen - budoucí čas - trpný rod
Žák: - dokáže se vyjadřovat písemně i ústně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích i jednoduchých a typických situacích týkajících se pracovní činnosti	3. Tematické celky, komunikační situace a jazykové funkce - témata: zeměpisná terminologie, cestování, práce a zaměstnání, pracovní pohovor, životopis, Česká republika, země dané jazykové oblasti, odborná terminologie - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní a veřejné, vzdělávací a pracovní; nakupování jízdenek a vstupenek, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, pracovní pohovor, objednávka služby, informování se na služby, dotazy v informačním středisku, oficiální dopis, vzkaz - jazykové funkce: pozdravy při setkání, loučení, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, zklamání, naděje, plánů, záměrů apod.

NĚMECKÝ JAZYK

Výuka probíhá:	1. ročník.....1,5 hod. týdně
	2. ročník.....1,5 hod. týdně
	3. ročník.....1 hod. týdně

Pojetí vyučovacího procesu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v cizím jazyce výrazně přispívá k přípravě žáků na aktivní život v multijazykové společnosti, učí je osvojit si kultivovaný jazykový projev, osvojit si komunikativní kompetence, vede žáky k užívání praktických jazykových dovedností v cizím jazyce. Cílem předmětu je směřovat žáky k osvojení si praktických řečových dovedností a využívat je k vyjádření se k tématům běžného života i k tématům odborným. Vede žáky k porozumění cizojazyčných textů běžných i odborných, učí je pracovat se slovníky a dalšími jazykovými příručkami. Předmět pomáhá formovat žáka jako osobnost prostřednictvím nových poznatků o německy mluvících zemích, jejich zvláštěnostech geografických, kulturních či společenských a na pomáhá tak k rozvoji jeho osobnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- osvojení si praktických jazykových dovedností
- orientaci v jazykových výrazech v situacích běžného života
- rozvíjení komunikace v německém jazyku v mluveném i písemném projevu
- umění používat slovníky a další cizojazyčné pomůcky
- seznámení se s informacemi o německy mluvících zemích
- vzdělávání se v odborných výrazech svého oboru
- porozumění jednoduchým odborným textům

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

informační a komunikační technologie, český jazyk a literatura, základy společenských věd, matematika, technologie, potravinářství a výživa, stolničení, odborný výcvik.

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
- metody písemného projevu
- metody práce se všeobecným textem
- metody práce s odborným textem

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- didaktický test.

Metody získávání diagnostických údajů:

- diagnostický rozhovor
- dotazník.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí
- dovedli jednat s lidmi
- si uměli vytvořit vlastní názor
- se na učili vhodně se zapojovat do diskuzí.

Člověka a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- dovedli získávat informace a efektivně s nimi pracovat
- se na učili vyhledávat a vyhodnocovat informace z oblasti sociální i profesní.

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život
- uměli vyjádřit své představy při jednání se zaměstnavatelem a prezentovat svou osobu
- dovedli vyhledat a vyhodnotit příslušné informace
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a digitální svět

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně a samostatně
- jedná v souladu s morálními principy
- uplatňuje pravidla demokratické společnosti
- si uvědomuje vlastní identitu a toleruje ostatní
- se snaží o zachování a zlepšení životního prostředí
- se zajímá o tradice, minulost i současnost svého národa
- se učí utvářet vlastní názor v oblasti občanského života.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných
- prohlubuje své již nabyté znalosti
- se účastní diskuzí s vyjádřením vlastních názorů a respektem k názorům jiných
- zachovává zásady kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- účinně pracuje ve skupině
- spolupracuje s ostatními na daném úkolu
- aktivně se podílí na diskuzi.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zvládá komunikaci ústní i písemnou formou
- orientuje se v základních písemnostech.

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při

práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Německý jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - porozumí základním pokynům učitele v cizím jazyce - rozumí jasným a srozumitelným frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života - zvládne přečíst a přeložit jednoduchý text - vyjadřuje se v jednoduchých větách - uplatňuje základní pravidla stavby německé věty	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti – práce s textem - produktivní řečové dovednosti – ústní i písemný projev, překlad
- vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá běžné gramatické prostředky a dodržuje základní pravidla pravopisu - vhodně uplatňuje základní způsoby tvorby slov - v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka	2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost - slovní zásoba - gramatika - pravopis a grafická podoba jazyka
- se do káže písemně i ústně vyjádřit k základním tématům běžného života - řeší řečové situace každodenního života	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy – témata každodenního života – osobní data, rodina, volný čas atd. - komunikační situace – získávání informací a jejich využití v rozhovorech a písemnostech

Německý jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - rozumí přiměřeným projevům, řeči pečlivě a zřetelně vyslovované - do káže se jednoduchým způsobem do mluvit - je schopen používat slovníky	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti – práce s textem - produktivní řečové dovednosti – ústní i písemný projev, překlad - interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností, rozhovory
- vhodně používá slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - v písemném i ústním projevu respektuje základní gramatické a pravopisné normy - seznamuje se s odbornou slovní zásobou	2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - slovní zásoba - gramatika - pravopis a grafická podoba jazyka
- se do káže písemně i ústně vyjádřit k tématům běžného života - řeší řečové situace každodenního života	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy – témata každodenního života – cestování, na kupování, zájmy atd.

	- odborná terminologie
Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

Německý jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - čte s porozuměním přiměřené texty obecné i odborné - odhaduje význam neznámých výrazů - umí používat slovníky obecné i odborné - do káže vytvořit jednoduché věty ze svého oboru	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti – práce s textem - produktivní řečové dovednosti – ústní i písemný projev, překlad - interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností, rozhovory
- vhodně používá slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - vhodně používá odbornou slovní zásobu - respektuje gramatické a pravopisné normy	2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - slovní zásoba běžná - slovní zásoba odborná - gramatika - pravopis a grafická podoba jazyka
Žák: - se do káže písemně i ústně vyjádřit k tématům běžného života - získá základní informace o německy mluvících zemích - zvládá jednoduchou formou komunikaci v odborné oblasti	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy – témata každodenního života – jídlo, ubytování, kultura atd. - německy mluvící země - odborná terminologie

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Pojetí vyučovacího procesu:

Výuka probíhá: 1. ročník.....1 hod. týdně
2. ročník.....1 hod. týdně
3. ročník.....1 hod. týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem výuky v předmětu je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Předmět má vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Učit žáky porozumět sami sobě, společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu, zaujímat stanoviska na základě ověřovaných fakt a argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci v kontaktech, při jednání s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci do vedli:

- využívat své vědomosti v praktickém životě, tj. v kontaktu s jinými lidmi, při řešení praktických otázek svého osobního rozhodování a hodnocení
- jednat odpovědně a uvážlivě k vlastnímu i veřejnému prospěchu
- získávat informace z různých zdrojů – televize, tisk, rozhlas, internet
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní názor a srozumitelně a jasně ho formulovat, nenechat se zmanipulovat
- poznávat a chránit materiální a kulturní hodnoty
- chápat, jak životní prostředí působí na zdraví člověka
- kriticky vnímat multikulturní soužití
- tolerovat a přijímat různé názory.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- informační a komunikační technologie, český jazyk a literatura, základy společenských věd, ekonomika.

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu: výklad, dialogické metody: řízený rozhovor, diskuse a její formy
- metody práce s textem
- metody práce ve skupině
- metody práce s video- a audionahrávkami, DVD, filmy (u vybraného učiva)
- besedy (o vězeňství, závislostech, ...)
- exkurze (návštěva Parlamentu ČR, soudního jednání, Úřadu práce, Policie ČR, do mu světla ...)
- výstavy, divadelní představení.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- didaktický test.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali lidská práva
- preferovali demokratické hodnoty (aby chápali a rozeznali, jaké chování a politický přístup jsou demokratické a humánní)
- formulovali věcně a formálně správné názory na nejrůznější otázky z oblasti sociální, politické, ekonomické a etické
- vytvořili demokratické klima ve třídě (možnost hlasování při řešení nejrůznějších problémů, výběru exkurze, výletu, při volbě třídní samosprávy,...)
- měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti
- dovedli jednat s lidmi podle zásad etiky (taktně, ohleduplně a asertivně)
- dokázali rozeznat projevy diskriminace, rasismu, nacionální a náboženské nesnášenlivosti a chápali jejich nebezpečnost.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- aktivně chránili přírodu, cítili odpovědnost za své živ. prostředí (třídili odpad, neznečišťovali přírodu)
- na konkrétních příkladech z reálného života ukázali negativní působení lidské společnosti na životní prostředí a vysvětlili z toho plynoucí důsledky.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy
- si uvědomovali nutnost celoživotního vzdělávání
- pochopili fungování mezilidských vztahů v osobním životě i na pracovišti
- se orientovali v pracovněprávních vztazích.

Člověk a digitální svět

- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva i osobnost druhých lidí, popř. jejich kulturní odlišnosti (tolerance k identitě druhých)
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za svůj život i spoluodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních
- uznává hodnoty a tradice svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a věcně správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák by prostřednictvím studia tohoto předmětu měl být připraven:

- reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, životních podmínek a podle zájmové a pracovní orientace
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat pochvalu, radu i kritiku
- dále se vzdělávat.

Žák by prostřednictvím studia tohoto předmětu měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k ostatním lidem, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu je schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, na vrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je
- zhodnotit dosažený výsledek.

Rozsah obsahu vzdělávání byl v souvislosti s implementací Standardů finanční gramotnosti, podle platné školské legislativy aktuálně rozšířen o finanční gramotnost a mediální výchovu.

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Základy společenských věd 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...);	1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení Víra a ateismus, náboženství

- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
--	--

Základy společenských věd 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - vysvětlí okolnosti vzniku státu, do káže rozlišit monarchii absolut. a konstituční, republiku, diktaturu, demokracii přímou a nepřímou - popíše český politický systém, obsah Ústavy ČR, - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - objasní zásady volebního práva v ČR, vysvětlí strukturu Parlamentu ČR, jeho pravomoci, postup při navrhování a schvalování zákonů, zná pravomoci prezidenta ČR, činnost orgánů veřejné správy, soustavu soudů - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - umí vysvětlit pojem občanství a způsoby na bývání občanství ČR, zná pojem apolita - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;	1. Člověk jako občan Stát - vznik a podstata státu - druhy států - funkce státu - ústava a politický systém ČR - státní a národní symboly (preambule ústavy ČR a ústavní zákon č. 3/1993Sb., o státní symbolice ČR) - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - volební právo v ČR - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie

- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí zneužívání - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;	Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Základy společenských věd 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, který u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů (vypálení Lidic, Ležáků, koncentrač. táb., poprava V. Vančury, K. Hašlera,...) - objasní formy a způsoby boje čs. občanů za svobodu a vlast, vysvětlí význam jejich činnosti - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - vysvětlí pojem „pražské jaro“, představí některé osobnosti tohoto období (A. Dubček, J. Smrkovský, L. Svoboda, M. Kubišová...) - vysvětlí pojem „sametová revoluce“ - popíše okolnosti, které vedly k rozpadu Československa	1. Česká republika, Evropa a svět <i>Historie české státnosti</i> - přehled státních svátků a významných dnů ČR - Významné události a osobnosti moderní československé a české státnosti, vznik ČSR, T. G. Masaryk, E. Beneš - Mnichovská dohoda a likvidace 1. republiky - 2. svět. válka, druhý odboj - vybrané osobnosti druhého odboje - holocaust a další zločiny nacismu - osvobození Československa v r. 1945 Česká státnost po roce 1945 - poválečné změny - na stolení komunistického režimu, jeho charakter v 50. letech - období Pražského jara, pokus o reformu režimu, okupace vojska Varšavské smlouvy, období tzv. normalizace, emigrační vlna, persekuce - listopad 1989 - rozpad Československa 1993
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, -podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše skladbu a cíle EU	2. Soudobý svět a Evropa - soudobý svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - globalizace - globální problémy ČR a evropská integrace - <i>Evropská unie</i> - vznik, skladba a cíle EU - význam a smysl členství ČR v EU

- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - vyjmenuje a ukáže na mapě sídla řídicích orgánů - popíše hlavní úkoly evropského parlamentu - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství - vysvětlí význam členství ČR v NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru - vyjmenuje památky UNESCO v ČR - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	- hlavní řídicí orgány EU, rada, evropská rada, evropský parlament, evropský soudní dvůr, evropský soud pro lidská práva - funkce a činnost NATO a postavení ČR v něm, OSN a UNESCO
--	--

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Výuka probíhá: 1. ročník.....2 hod. týdně
2. ročník.....1 hod. týdně
3. ročník.....0 hod. týdně

Pojetí vyučovacího procesu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu je poskytnout žákům systematický soubor poznatků o základních ekologických pojmech a zákonitostech, o chemických látkách, vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším přírodovědném vzdělávání, v odborné praxi a v občanském životě. Žáci jsou seznámeni s postavením člověka v přírodě, s jeho vlivem na jednotlivé složky prostředí, jsou seznámeni s vybranými chemickými pojmy, osvojí si chemické názvosloví a ovládají základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žáci dovedou vyhledávat informace na internetu a v mediálních prostředcích, vytvářejí si vlastní názor a rozvíjí kritické myšlení. Důležitou součástí jsou exkurze.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k pochopení ekologických a chemických pojmů
- k pochopení vlastností běžně používaných látek
- k samostatnému vyhledávání a zpracování informací
- k získání informací o vlivu člověka na živé a neživé složky přírody, jejich vliv na zdraví
- k posílení citového a hodnotového vztahu k přírodě
- k uvědomění si vlivu chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí
- k poskytnutí první pomoci při zasažení kyselinami nebo hydroxidy

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

ICT, základy společenských věd, fyzika

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
- metody práce s odborným textem
- metody práce s mapou
- metody skupinové práce žáků na zadaných úkolech
- metody práce s tabulkami
- metody práce s grafy
- metody práce s mediálními prostředky
- výklad
- vysvětlení
- procvičování
- diskuse v rámci skupin třídního kolektivu
- exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- didaktický test
- referáty

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí
- dovedli jednat s lidmi
- se do vedli orientovat v masových médiích
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- měli úctu k materiálním hodnotám

Člověka a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- dovedli efektivně pracovat s informacemi, tj. uměli informace získat a kriticky je vyhodnocovat
- měli úctu k dobrému životnímu prostředí, měli snahu je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy

Člověk a digitální svět

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování

získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně
- si uvědomuje odpovědnost za vlastní život a život druhých
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených
- se aktivně účastní diskusí
- zpracovává jednoduché texty, odborná témata a různé pracovní materiály, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- účinně pracuje ve skupině
- využívá metody sebepoznání, sebekontroly
- rozvíjí dovednost pracovat s jinými lidmi
- přijímá odpovědnost za vlastní práci a práci ostatních

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vytváří si pozitivní vztah k vlasti, přírodě, ochraně životního prostředí, analyzování problémů
- spoluvytváří základy pro další sebevzdělávání
- formuje kladný vztah k budoucímu povolání

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Základy přírodních věd 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života - vysvětlí potravní vztahy v přírodě popíše stavbu a funkci ekosystému, charakterizuje jednotlivé typy ekosystému - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem	1. Ekologie - základní ekologické pojmy organismu a prostředí - podmínky života – biotické podmínky (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystémů – biotické podmínky - oběh látek v přírodě - typy krajiny
Žák: - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - porovná délku vývoje života a člověka - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu	2. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc
Žák: - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv	3. Člověk a životní prostředí - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě

různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním, orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním, uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a do káže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, má přehled o ekonomických právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy životního - ochrana přírody a krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Žák: - uvede, čím se fyzika zabývá - přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a na opak - umí převádět jednotky	4. Fyzika - fyzika – přírodní věda, rozdělení fyziky - fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI - převody jednotek
Žák: - rozliší druhy pohybů - řeší jednoduché úlohy - určí síly, které působí na těleso, a popíše jejich účinky - rozumí Newtonovým pohybovým zákonům - určí směr a velikost výsledné síly působící na těleso, - určí mechanickou práci, výkon a účinnost - rozlišuje druhy mechanické energie - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	5. Mechanika - kinematika (rozdělení pohybů, přímočaré pohyby, pohyb rovnoměrný po kružnici) - dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, skládání a rozklad síl) - mechanická práce a energie (mechanická práce, výkon, účinnost, druhy mechanické energie, zákon zachování mechanické energie) - tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	6. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek, měření teploty - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa

- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	- tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	7. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák: - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu	8. Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání (periodický pohyb, kmitavé pohyby, mechanický oscilátor) - mechanické vlnění (druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk)
Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	9. Optika - světlo a jeho šíření (rychlost světla, odraz a lom světla, vlnové vlastnosti světla) - zrcadla a čočky, oko - elektromagnetické záření (druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření)
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	10. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná současné názory na vznik a vývoj ve smíru	11. Vesmír - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie

Základy přírodních věd 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

MATEMATIKA

Pojetí vyučovacího procesu:

Pojetí vyučovacího procesu:

Výuka probíhá: 1. ročník.....1 hod. týdně
2. ročník.....1 hod. týdně
3. ročník.....2 hod. týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. v odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. v oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

ICT, ekonomika, technologie, chemie.

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování
- vysvětlení
- vyvozování poznatků a jejich aplikace
- procvičování učiva.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování

- diagnostický rozhovor.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- uměli používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, osobním životě, budoucím zaměstnání)
- si uvědomili význam vzdělávání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a digitální svět

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím vzdělávání tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dokáže si vytvořit vlastní úsudek, nenechá se manipulovat.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím vzdělávání tohoto předmětu:

- správně užívá osvojené základní matematické pojmy, používá správnou terminologii a symboly
- přiměřeně se vyjadřuje v mluveném i psaném projevu
- srozumitelně formuluje své myšlenky
- komunikuje na odpovídající úrovni
- dovede zpracovávat, používat a vyhledávat potřebné informace v literatuře, na Internetu
- aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím vzdělávání tohoto předmětu:

- účinně pracuje v týmu, je schopný spolupráce, samostatné práce a její prezentace
- přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- hodnotí a respektuje práci vlastní a druhých
- ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Matematické kompetence:

Žák prostřednictvím vzdělávání tohoto předmětu:

- provádí základní výpočty
- správně používá a převádí běžné jednotky
- využívá různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy)
- provádí reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu

- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů, jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- si zvolí odpovídající matematické postupy, techniky a používá vhodné algoritmy
- řeší praktické úkoly v běžných situacích
- efektivně si organizuje vlastní práci.

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Matematika 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	1 Operace s čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - procento a procentová část - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy

- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3 Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Matematika 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami	4 Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy

souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	5 Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	6 Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary

Matematika 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;	7 Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa

- určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného - tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	8 Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	9 Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Pojetí vyučovacího procesu:

Výuka probíhá: 1. ročník.....1 hod. týdně
2. ročník.....1 hod. týdně
3. ročník.....1 hod. týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Vést žáky k čestnému jednání a respektování pravidel fair play. Vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou zátěž. Objasnit pravidla vybraných sportovních her. Předmět tělesná výchova přispívá ke zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s ohledem na dispozice a zdravotní stav jednotlivce. Pociťovat radost

z prováděné sportovní činnosti. Dbá a pečuje o vlastní zdraví. V rámci předmětu se žáci rovněž seznámí s tématy ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a krizových situacích, naučí se, jak se v těchto situacích zachovat a seznámí se s poskytnutím neodkladné první pomoci.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- rozvoji pohybových dovedností
- zatěžování nedostatečně posilovaných svalů
- prohloubení hygienických a zdravotních návyků
- seznámení se s pravidly některých her

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- Základy přírodních věd
- Základy společenských věd
- Odborná praxe

Doporučené metody výuky:

- základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka
- používání výkladových a demonstračních metod
- zařazení frontálního pokusu a didaktické hry
- nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu
- je zařazeno individuální i skupinové učení
- procvičování a praktické upevňování dovedností s důrazem na zpětnou vazbu
- součástí výuky jsou i sportovní soutěže školní i mimoškolní a sportovní kurzy

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- praktické zkoušení
- hodnocení snahy a přístupu
- testování tělesné zdatnosti

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- srovnávání výkonů s bodovacími tabulkami a limity

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí
- dovedli jednat s lidmi
- respektovali a dodržovali pravidla
- se chovali „fair play“
- respektovali ostatní jednotlivce

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- si osvojili odpovědný vztah k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život
- byli schopni vědomě dodržovat pracovní povinnosti

Člověk a digitální svět

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, aktivně ve svém zájmu i v zájmu kolektivu
- jedná podle „fair play“
- toleruje ostatní
- má možnost zažít úspěch

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- komunikuje při pohybových činnostech
- vyjadřuje přiměřeně svůj názor
- komunikuje se spoluhráči v týmu

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- kriticky hodnotí své výkony a kvalitu svých pohybových schopností
- pečuje o svůj tělesný rozvoj
- adaptuje se na různé podmínky při TEV
- zapojí se do organizace turnajů
- dokáže přijímat rady i kritiku od ostatních
- jedná v rámci „fair play“

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- umí uplatňovat nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při sportu
- dodržuje hygienické zásady
- používá vhodnou obuv a oblečení k zamezení vzniku úrazu sebe či ostatních

Tělesná výchova 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - chápe organizační rozložení tělesné výchovy - zná bezpečnost a hygienu při hodinách tělesné výchovy	1. Organizace, bezpečnost a hygiena - organizace TV - bezpečnost a hygiena při TV
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny	2. Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva První pomoc - úrazy, stavy ohrožující život - poranění při hromadné zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
Žák: - zvládne rozcvičení - uplatňuje techniku daných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - zná své limity - uplatňuje zásady bezpečnosti	3. Tělesná výchova Tělesná cvičení Atletika - běhy, starty, skoky, hody a vrhy
Žák: - zvládne rozcvičení - chápe pravidla dané hry - zná technická cvičení - uvědomuje si důležitost každého člena týmu - chápe jednání fair play	Venkovní pohybové hry - kopaná, tenis, stolní tenis, badminton, softball, inline bruslení
Žák: - zvládne rozcvičení - koordinuje své pohyby - zlepšuje prostorovou orientaci - zná zásady dopomoci - je schopen sladit pohyb s hudbou	Gymnastika - cvičení prostná, cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
Žák: - zvládne rozcvičení - chápe pravidla dané hry - zná technická cvičení - uvědomuje si důležitost každého člena týmu - chápe jednání fair play	Vnitřní pohybové hry - sálová kopaná, florbal, košíková, odbíjená
Žák: - zvládne rozcvičení - zvládne techniku pádů - ovládá základy sebeobrany	Úpoly - pády - základní sebeobrana
Žák: - ovládá základní techniku jízdy, zatáčení, zastavení	Bruslení (na ledě) - základy bruslení

Žák: - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti
Žák: - využívá různých forem turistiky a sportů v přírodě	Turistika a sporty v přírodě - absolvování turistického kurzu
Žák: - zná a orientuje se v základním odborném názvosloví - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - sestaví regenerační, kompenzační, relaxační program - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat, sledovat výkony jednotlivců - dokáže začlenit všechna tělesná cvičení do různých pohybových celků	Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví, výstroj, výzbroj, údržba - technika, taktika, sportovní trénink - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování - regenerace, kompenzace, relaxace - tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační

Tělesná výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - chápe organizační rozložení těles. výchovy - zná bezpečnost a hygienu při hodinách tělesné výchovy	1. Organizace, bezpečnost a hygiena - organizace TV - bezpečnost a hygiena při TV
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	2. Péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva První pomoc - úrazy, stavy ohrožující život - poranění při hromadné zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

- dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
Žák: - zvládne rozcvičení - uplatňuje techniku daných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - zná své limity - uplatňuje zásady bezpečnosti	3. Tělesná výchova Tělesná cvičení Atletika - běhy, starty, skoky, hody a vrhy
Žák: - zvládne rozcvičení - chápe pravidla dané hry - zná technická cvičení - uvědomuje si důležitost každého člena týmu - chápe jednání fair play	Venkovní pohybové hry - kopaná, tenis, stolní tenis, badminton, softball, inline bruslení
Žák: - zvládne rozcvičení - koordinuje své pohyby - zlepšuje prostorovou orientaci - zná zásady dopomoci - je schopen sladit pohyb s hudbou	Gymnastika - cvičení prostná, cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
Žák: - zvládne rozcvičení - chápe pravidla dané hry - zná technická cvičení - uvědomuje si důležitost každého člena týmu - chápe jednání fair play	Vnitřní pohybové hry - sálová kopaná, florbal, košíková, odbíjená
Žák: - zvládne rozcvičení - zvládne techniku pádů - ovládá základy sebeobrany	Úpoly - pády - základní sebeobrana
Žák: - ovládá základní techniku jízdy, zatáčení, zastavení	Bruslení (na ledě) - základy bruslení
Žák: - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti
Žák: - zná a orientuje se v základním odborném názvosloví	Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví, výstroj, výzbroj, údržba - technika, taktika, sportovní trénink

- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - sestaví regenerační, kompenzační, relaxační program - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat, sledovat výkony jednotlivců - dokáže začlenit všechna tělesná cvičení do různých pohybových celků	- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování - regenerace, kompenzace, relaxace - tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační
Žák: - dovede si připravit výstroj a výzbroj podle odlišných podmínek - zná rizika hor - ovládá základní techniku jízdy, zatačení, zastavení	Lyžování (lyžařský kurz) - základy sjezdového lyžování - základy snowboardingu - základy běžeckého lyžování - chování v horském prostředí

Tělesná výchova 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - chápe organizační rozložení těles. výchovy - zná bezpečnost a hygienu při hodinách tělesné výchovy	1. Organizace, bezpečnost a hygiena - organizace TV - bezpečnost a hygiena při TV
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	2. Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva První pomoc - úrazy, stavy ohrožující život - poranění při hromadné zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
Žák: - zvládne rozcvičení - uplatňuje techniku daných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - zná své limity - uplatňuje zásady bezpečnosti	3. Tělesná výchova Tělesná cvičení Atletika - běhy, starty, skoky, hody a vrhy
Žák: - zvládne rozcvičení - chápe pravidla dané hry - zná technická cvičení - uvědomuje si důležitost každého člena týmu - chápe jednání fair play	Venkovní pohybové hry - kopaná, tenis, stolní tenis, badminton, softball, inline bruslení
Žák: - zvládne rozcvičení - koordinuje své pohyby - zlepšuje prostorovou orientaci - zná zásady dopomoci - je schopen sladit pohyb s hudbou	Gymnastika - cvičení prostná, cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
Žák: - zvládne rozcvičení - chápe pravidla dané hry - zná technická cvičení - uvědomuje si důležitost každého člena týmu - chápe jednání fair play	Vnitřní pohybové hry - sálová kopaná, florbal, košíková, odbíjená
Žák: - zvládne rozcvičení - zvládne techniku pádů - ovládá základy sebeobrany	Úpoly - pády - základní sebeobrana
Žák: - ovládá základní techniku jízdy, zatáčení, zastavení	Bruslení (na ledě) - základy bruslení
Žák: - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti
Žák: - zná a orientuje se v základním odborném názvosloví - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku	Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví, výstroj, výzbroj, údržba - technika, taktika, sportovní trénink - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti - pravidla her, závodů, soutěží

- sestaví regenerační, kompenzační, relaxační program - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat, sledovat výkony jednotlivců - dokáže začlenit všechna tělesná cvičení do různých pohybových celků	- rozhodování - regenerace, kompenzace, relaxace - tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Kompenzační a relaxační cvičení - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Pojetí vyučovacího procesu:

Výuka probíhá: 1. ročník.....1 hod. týdně

2. ročník.....1 hod. týdně

3. ročník.....1 hod. týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

V prvním ročníku je nutné sjednotit a doplnit vědomosti a dovednosti v oboru ICT, získaných na základní škole. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;

- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V efektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- Matematika
- Český jazyk
- Odborné předměty

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu – výklad, popis, rozhovor, skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, práce s internetem, studium odborné literatury, kritické myšlení
- metoda nácviku dovedností – demonstrace, didaktická hra, praktické procvičování dílčí a komplexní
- fixační metody – ústní opakování, praktické upevňování dovedností, projektové vyučování, pojmové mapy, kritické myšlení

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí a souhrnné
- didaktický test
- praktické cvičení dílčí
- praktické cvičení souhrnné
- sebehodnocení žáka

- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení aktivity

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v mediálních zdrojích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby

Člověka a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- účinně pracuje ve skupině
- rozvíjí dovednosti potřebných k vyjednávání, diskuzi
- stanovuje si cíle a priority při řešení problémů
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v reálných situacích a používá je pro řešení praktických příkladů
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou

Informatika 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - se přihlásí do školní počítačové sítě a využívá její sdílené prostředky, ukládá soubory na sdílené disky a pracuje s nimi - pracuje v prostředí Microsoft 365, využívá aplikace Microsoft 365	1. Práce ve školní počítačové síti, Microsoft 365 -přihlášení do školní počítačové sítě -přihlášení do Microsoft 365
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; -rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	2. Digitální technologie hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - zařízení s vestavěnými systémy; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy;
Žák: -zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - zná a dodržuje typografická pravidla - vytváří dokumenty, formátuje text, upravuje, uchovává a tiskne - umí požit a vytvořit různé styly odstavců, odrážek a číslování - vkládá do textu objekty jiných aplikací - umí používat a vytvářet šablony, obsahy, seznamy a tabulky - dovede používat vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automat. opravy) - umí provádět export a import dat mezi aplikacemi - umí převést textový editor do PDF formátu - řídí se principy pro vytvoření prezentace - umí používat nástroje pro tvorbu prezentací - dovede si připravit podklady, šablony a estetickou stránku prezentace - umí vložit do prezentace objekty jiných aplikací	3. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - textový procesor - zásady a pravidla pro úpravu dokumentů (typografické a estetické) - editace, formátování textu, využívání stylů odstavců a stránek - použití odrážek a číslování - vkládání matematických vzorců pomocí editoru rovnic - příprava a tisk dokumentu - vytváření a úprava tabulek - vkládání různých objektů do textu a jejich editace - používání a vytváření šablon - vkládání a používání hypertextových odkazů - využívání a tvorba PDF formátu - software pro tvorbu prezentací - sdílení dokumentů a spolupráce, využívání možností online prostředí - nástroje pro tvorbu prezentací - příprava podkladů a šablon pro prezentaci - vkládání objektů do prezentace - formátování snímků a animace - řazení snímků, přechody mezi snímky - časování a komentáře

- formátuje snímky a mění jejich vlastnosti - provede export do PDF formátu nebo HTML	- export prezentace, tvorby PDF a HTML dokumentu
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	4. Data, informace, kódování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;

Informatika 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	1. Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí	2. Informační systémy – - hromadné zpracování dat v tabulkovém procesoru – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – tabulkový procesor - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import - specifikace struktury tabulek, práce se sešitem, listem a buňkou - formátování tabulek - adresa buněk (relativní, absolutní) - odkazy a propojení mezi buňkami, listy a sešity

výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - dovede pracovat s buňkou, listem a sešitem, správně a efektivně provádí adresaci a formátování - hromadné zpracování dat v tabulkovém procesoru - rozumí problematice propojení listů sešitů a buněk mezi s sebou - umí aplikovat vestavěné vzorce a funkce pro praktické řešení příkladů - graficky dovede prezentovat data z tabulek a vytváří grafy - vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát, umí je filtrovat a řadit - exportuje a importuje data mezi jednotlivými formáty - umí vytvářet formuláře a dotazníky - dovede vytvářet seznamy, kontingenční tabulky a jejich využití v databázových aplikacích	- výpočty v buňkách - vytváření a editace grafů a jejich vzájemné propojení s daty v různých sešitech a listech - filtrace, seřazení a úprava dat - vytváření formulářů a jejich používání v praktických úkolech - nastavení dokumentu pro tisk - vytváření seznamů dat a kontingenčních tabulek - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (export a import dat, spolupráce s dalšími aplikacemi a internetem)
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, - využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;	3. Umělá inteligence a její využití - základní vlastnosti a principy umělé inteligence - využití vybraných aplikací AI ve studiu a v praxi

Informatika 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	1. Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
Žák: - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií - rozumí principům zpracování grafických dokumentů - rozlišuje rastrovou a vektorovou grafiku - zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti - volí vhodné formáty grafických dat - dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrázek - umí upravit fotografie - vytváří prezentace z fotografií a koláže - využije dostupný stříhový program ke tvorbě multimediálního dokumentu	2. Počítačová grafika a multimédia - základní pojmy a principy počítačové grafiky - rastrová a vektorová grafika, formáty, komprese, ukládání grafických souborů - základy práce v SW nástrojích - grafické formáty a jejich vlastnosti - nástroje pro práci s grafikou - ukázka vektorové grafiky, vytvoření obrázků - úprava fotografií - vytvoření prezentací z fotografií - tvorba multimediálních dokumentů - software pro oblast 3D technologií
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	3. Modelování - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a z-vytváření myšlenkových map pomocí online nástrojů (Canva, Mindmaps) - závislosti modelu dat;
Žák:	4. Tvorba, testování a provoz softwaru - požadavky a analýza - tvorba a vývoj

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle hledisek - ovládá základy tvorby maker, umí je zaznamenat a pustit	- návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou -testování - běh a provoz - VisualBasic – makra
--	--

EKONOMIKA

Pojetí vyučovacího procesu

Výuka probíhá: 1. ročník.....0 hod. týdně
2. ročník.....1 hod. týdně
3. ročník.....2 hod. týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a disponovali dostatečnou finanční gramotností. Získají poznatky potřebné pro založení živnosti, dozví se o možnostech podnikání v oboru, pracovně-právních vztazích, získají základní znalosti o hospodaření podniku, zorientují se v daňové soustavě.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- poskytnutí základních odborných znalostí z oblasti ekonomiky, které mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování
- rozvíjení ekonomického myšlení žáka, přípravě k praktickému využívání osvojených poznatků v praxi
- přípravě na možnost samostatného podnikání v oboru, orientaci v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, v pracovně-právních vztazích
- získání základních znalostí o hospodaření podniku, orientaci v daňové soustavě, ve výpočtech mezd a pojištění.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

technologie, matematika, ICT.

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad, vysvětlení, rozhovor, práce s odbornou literaturou a tiskem
- využití individuální práce i práce ve skupinách
- využití pomůcek – Zákoník práce, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník, Občanský zákoník
- vyhledávání informací, práce s Internetem.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- hodnocení slovní a numerické.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli odpovědnost za rozvoj své osobnosti, vhodnou míru sebevědomí, do vedli jednat s lidmi
- si utvrzovali odpovědný přístup k majetku jednotlivců i celé společnosti
- orientovali se v masových médiích.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, uměli je vyhodnocovat.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce
- získali základy pro vstup do samostatného podnikání
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a digitální svět

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**Občanské kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně a v souladu morálními principy
- chápe význam životního prostředí pro člověka.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje srozumitelně, umí formulovat své myšlenky
- vhodně používá odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování

- umí vyhledávat informace o možnostech dalšího školního i mimoškolního vzdělávání.

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, plní zadané úkoly samostatně nebo i ve skupinách
- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva druhých
- je schopen kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat rady od druhých, uplatňovat své nabyté zkušenosti
- rozhodovat se a plánovat svůj život podle svých schopností.

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- orientuje se v právní úpravě pracovně-právních vztahů
- umí získat reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, umí si vyhledat potřebné informace
- dodržuje příslušné právní předpisy, které se týkají podnikání, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Ekonomika 2. ročník.

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: ➤ používá a aplikuje základní ekonomické pojmy ➤ posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku ➤ vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny ➤ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH Žák: ➤ rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky ➤ vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet ➤ na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu ➤ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období ➤ rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů ➤ vypočítá výsledek hospodaření ➤ vypočítá čistou mzdu ➤ vysvětlí zásady daňové evidence Žák: ➤ orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku ➤ vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory ➤ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu ➤ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby ➤ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	1. Podstata fungování tržní ekonomiky ➤ ekonomika, ekonomie ➤ potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň ➤ výroba, výrobní faktory, hospodářský proces ➤ trh, tržní subjekty, nabídka poptávka, tržní cena 2. Podnikání ➤ podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích ➤ podnikatelský záměr ➤ zakladatelský rozpočet ➤ povinnosti podnikatele ➤ trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena ➤ náklady, výnosy, zisk/ztráta ➤ mzda časová a úkolová a jejich výpočet ➤ zásady daňové evidence 3. Finanční vzdělávání ➤ peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk ➤ úroková míra, RPSN ➤ pojištění, pojistné produkty ➤ inflace ➤ úvěrové produkty

➤ charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	
--	--

Ekonomika 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: ➤ vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství ➤ charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát ➤ provede jednoduchý výpočet daní ➤ vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob ➤ provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění ➤ vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně ➤ státní rozpočet ➤ daně a daňová soustava ➤ výpočet daní ➤ přiznání k dani ➤ zdravotní pojištění ➤ sociální pojištění ➤ daňové a účetní doklady
Žák: ➤ vysvětlí, co je marketingová strategie ➤ zpracuje jednoduchý průzkum trhu ➤ na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Marketing ➤ podstata marketingu ➤ průzkum trhu ➤ produkt, cena, distribuce, propagace
Žák: ➤ vysvětlí tři úrovně managementu ➤ popíše základní zásady řízení ➤ zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Management ➤ dělení managementu ➤ funkce managementu ➤ plánování, organizování, vedení, kontrolování
Žák: ➤ vyhledává a kriticky hodnotí kariérové informace ➤ vysvětlí úlohu úřadu práce ➤ formuluje své profesní cíle a je schopen sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli	Svět práce ➤ úřad práce ➤ možnosti uplatnění na trhu práce ➤ profesní životopis a motivační dopis ➤ vyhledávání pracovních příležitostí

TECHNOLOGIE

Pojetí vyučovacího procesu:

Výuka probíhá: 1. ročník.....1 hod. týdně
2. ročník.....2 hod. týdně
3. ročník.....2 hod. týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu je poskytovat žákům vědomosti o přípravě a zpracování surovin, potravin a nápojů. Zohledňuje zásady racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy a zpracování pokrmů. Je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů na objednávku, studené kuchyně, teplých předkrmů, pokrmů zahraničních kuchyní, moučníků, dietních pokrmů a pokrmů připravovaných ve speciálních podmínkách. Součástí je seznámit žáky se základní administrativou používanou ve výrobním středisku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k dodržování hygieny při přípravě pokrmů a přípravě nápojů, se zvláštním důrazem na osobní hygienu a hygienu prostředí a hygienu surovin
- k hospodárnému zacházení s potravinami a nápoji a jejich skladování
- k základním vědomostem o způsobech předběžné přípravy, technologií při zpracování potravin
- k znalosti přípravy pokrmů, do držení technologických postupů přípravy.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

stolníčení, provoz a zařízení v gastronomii, Informační a komunikační technologie, písemná elektronická komunikace, matematika, odborný výcvik.

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- formou výkladu
- práce se odbornou literaturou
- skupinová výuka
- referáty a promítání videa
- ukázky vybraných druhů pokrmů a nápojů
- diskuse o vhodné kombinaci surovin, potravin při skladbě jednotlivých pokrmů
- exkurze výrobních středisek.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- názorné ukázky.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromis.

Člověka a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- se na učili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- si osvojili základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, na učít se pracovat s příslušnými právními předpisy.

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu společnosti
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých lidí.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je veden k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- rozvíjí práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotí a respektuje práci vlastní i druhých
- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností.

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je veden k pozitivnímu vztahu k práci v rámci možností a podmínek školy
- rozvíjí informační a komunikační dovednosti získáváním informací z nejrůznějších zdrojů, z literatury, s využitím PC
- využívá matematické postupy při řešení praktických úkolů, zejména v tematických okruzích zásady administrativy a administrativní práce ve výrobním středisku, v konkrétních případech prakticky používá měrné jednotky ke zpracování receptury
- umí zpracovat získané informace z předmětu a aplikovat je v praxi
- uplatňuje požadavky na hygienu v oblasti přípravy pokrmů
- ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky.

Technologie 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku; - pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace; - charakterizuje alimentární nákazy;	1. Hygiena a bezpečnost práce - hygienické předpisy v gastronomii - hygiena osobní - hygiena na pracovišti – sanitace - bezpečnost při práci, požární ochrana - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení - kritické body HACCP - alimentární nákazy

- určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy;	
- pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou; - zná způsob přepočtu surovinových norem, vypočítá množství - umí na normovat určité množství pokrmů	2. Základní administrativa - seznámení s recepturami používanými ve veřejném stravování - normování, žádanky na materiál, výdejky
- zná způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku; - hospodárně nakládá při práci se surovinami; - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin;	3. Předběžná úprava surovin - odstraňování nejdých částí za sucha a za mokra - příprava na další zpracování – krájení, mletí, strouhání, na klepávání, plnění, špikování, koření, obalování
- charakterizuje tepelné úpravy - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav - umí je správně využít - aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů;	4. Tepelné úpravy - vaření - dušení - pečení - smažení - zadělávání
Žák: - zná jednotlivé typy vývarů, polévek, vložek a zavářek - umí jejich přípravu	5. Úprava vývarů a polévek - druhy vývarů, příprava, čištění, dávkování, zesilování - úprava hnědých a bílých polévek - úpravy vložek a zavářek do polévek
Žák: - charakterizuje jednotlivé typy hnědých a bílých omáček - zná jejich postupy přípravy	6. Úprava omáček - druhy omáček, význam, dávkování, způsob podávání - hnědé a bílé omáčky - jemné studené a teplé omáčky - úprava omáček z polotovarů
Žák: - zná technologické postupy přípravy příloh a příkrmů	7. Úprava příloh a příkrmů - přílohy a příkrmy k hlavním pokrmům - úprava příloh k hlavním pokrmům - příprava salátů a zeleninových příkrmů - přílohy z polotovarů

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - zná technologické postupy bezmasých jídel - vysvětlí způsob využití jídel	1. Bezmasá jídla - druhy a význam bezmasých pokrmů - úprava slaných bezmasých pokrmů ze zeleniny, brambor, luštěnin, obilovin, vajec, sýrů, hub - úprava jednoduchých sladkých pokrmů
Žák: - charakterizuje hovězí maso podle jednotlivých částí - určí technologické postupy pokrmů, podle jednotlivých částí masa včetně vnitřností	2. Hovězí maso – technologické postupy přípravy - rozdělení hovězího masa, vlastnosti masa - použití pro tepelné zpracování - vaření dušení, pečení po anglicku - hovězí vnitřnosti
Žák: - charakterizuje telecí maso podle jednotlivých částí - určí technologické postupy pokrmů, podle jednotlivých částí masa včetně vnitřností	3. Telecí maso – technologické postupy přípravy - vlastnosti telecího masa, použití jednotlivých částí - předběžná úprava masa - vaření dušení zadělávání pečení a smažení - příprava telecích vnitřností
Žák: - charakterizuje vepřové maso podle jednotlivých částí - určí technologické postupy pokrmů podle jednotlivých částí masa včetně vnitřností	4. Vepřové maso - technologické postupy přípravy - rozdělení vepřového kusu - vlastnosti masa - použití jednotlivých částí na přípravu pokrmů - vaření, dušení, pečení vepřového masa - použití uzeného masa a slaniny - vepřové vnitřnosti - pokrmy vepřových hodů
Žák: - charakterizuje jednotlivé skupiny mas podle jejich částí - určí technologické postupy pokrmů podle jednotlivých částí masa, včetně vnitřností	5. Skopové maso, jehněčí, kůzlečí, králíčí – technologické postupy přípravy - vlastnosti konkrétního druhu masa - příprava masa před tepelnou úpravou - zadělávání dušení, pečení a smažení - úprava pokrmů z králíka a příprava vnitřností
Žák: - dodržuje požadavky na úpravu pokrmů v souladu s hygienickými předpisy - uvede technologii přípravy pokrmů z mletých mas	6. Mleté maso -technologické postupy přípravy - způsoby mletí, sekání, škrábání masa - hygienické normy při přípravě pokrmů - pokrmy z jednoho druhu mas - pokrmy ze směsí mletých mas

Žák: - orientuje se v předběžné přípravě pokrmů - uvede technologii přípravy pokrmů a vnitřností z drůbeže	7. Drůbež – technologické postupy pokrmů - předběžná úprava drůbeže, vykošťování a porcování - tepelné úpravy, druhy - úpravy šťávy a nádivky - úprava vnitřností
Žák: - charakterizuje vlastnosti masa - orientuje se v předběžné přípravě - uvede technologii přípravy pokrmů a vnitřností z jednotlivých druhů živočichů	8. Ryby, koryši, měkkýši a obojživelníci - druhy ryb, vlastnosti rybiho masa - předběžná příprava ryb sladkovodních a mořských - tepelné zpracování ryb a rybích vnitřností - zpracování ostatních živočichů
Žák: - charakterizuje vlastnosti masa - orientuje se v předběžné úpravě - uvede technologii přípravy pokrmů a vnitřností ze zvěřiny	9. Zvěřina - rozdělení zvěřiny, vlastnosti masa - předběžná příprava zvěřiny - příprava jednotlivých druhů zvěřiny - příprava vnitřností

Technologie 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - využívá znalostí o mase - rozlišuje způsoby předběžné přípravy - charakterizuje tepelné úpravy - zná technologii přípravy pokrmů a příloh k pokrmům na objednávku - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů;	1. Technologické postupy přípravy pokrmů na objednávku - druhy a části masa vhodných na přípravu pokrmů na objednávku - předběžná příprava, krájení, marinování, tvarování - vhodné tepelné úpravy, pečení po anglicku, úprava šťáv - příprava pokrmů z jatečního masa a vnitřností - příprava pokrmů z ostatních druhů mas - příprava pokrmů před hostem, dokončování - smažené pokrmy - přílohy a doplňky k pokrmům na objednávku - kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů
Žák: - uvede technologii přípravy výrobků studené kuchyně - uplatňuje smysl pro estetické cítění, barevnost, detail	2. Technologické postupy přípravy studené kuchyně - charakteristika výrobků studené kuchyně - základní výrobky – majonéza, saláty, rosoly, pěny

	- předkrmy – plněná vejce, zelenina, ovoce, sýry, výrobky z těsta, chuťovky, kaviár - studené pokrmy – chlebičky, obložená vejce, různě upravované ryby, galantiny, paštiky, huspeniny - mísy druhy, úprava, doplňky, zdobení
Žák: - uvede technologii přípravy teplých pokrmů	3. Příprava teplých předkrmů - ragú, salpikony, krokety - předkrmy z masa a vnitřností - předkrmy z vajec, sýrů a zeleniny
Žák: - charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů; - orientuje se v zahraničních kuchyních Francie, Itálie, Řecka, Švýcarska, Mexika, Indie, Indonésie, Číny a Japonska - sestaví nabídku pokrmů podle jejich tradic a náboženských zvyklostí; - uvede krajové speciality a jejich typické postupy - ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí;	4. Technologické postupy přípravy zahraničních kuchyní - pokrmy zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly - charakteristika vybraných kuchyní Francie, Itálie, Řecka, Švýcarska - suroviny a vybrané kuchyně Mexika, Indie, Indonésie, Číny a Japonska - krajové speciality
Žák: - charakterizuje moučníky, jejich způsoby přípravy a úpravu před expedicí	5. Technologické postupy přípravy moučníků a nápojů - základní druhy těst, charakteristika a použití - korpusy, náplně a polevy - složité moučníky - pudinky, krémy a sladké omáčky - ovocné saláty a rosoly - zmrzlinové poháry a zmrzliny - technologické postupy přípravy nápojů
Žák: - zná technologické postupy přípravy dietních pokrmů - uvede hlavní typy léčebných diet - vysvětlí úlohu dietního stravování při léčbě některých typů choroby - charakterizuje stravování jednotlivých skupin dětí, těhotných	6. Dietní stravování - vhodné a nevhodné suroviny pro přípravu dietní stravy - rozdíly v tepelné úpravě a technologických postupech při přípravě dietní stravy - dietní pokrmy - diferencovaná strava

žen, sportovců, pracujících v různých podmínkách	- úprava pokrmů pro méně běžné způsoby stravování
Žák: - získává nové poznatky o polotovarech a výrobcích - zná technologii přípravy vhodných pokrmů - je seznámen s novými metodami a postupy při přípravě pokrmů - charakterizuje zážitkovou gastronomii	7. Progresivní příprava pokrmů - příprava pokrmů z průmyslových polotovarů - dokončení zmrazených a konzervovaných jídel - příprava pokrmů pomocí moderních metod a zařízení - zážitková gastronomie - cateringové služby a specifika přípravy pokrmů pro akce mimo stravovací zařízení
Žák: - uvede technologii přípravy vhodných pokrmů pro danou příležitost	8. Příprava pokrmů ve speciálních a improvizovaných podmínkách - příprava pokrmů v dopravních prostředcích, sortiment - příprava pokrmů v přírodě
Žák: - ovládá numerické počítání a převody	9. Administrativní práce ve výrobním středisku - vlastní kalkulace - normování, výdejky, kontrola spotřeby
Žák: - uplatňuje dosud získané vědomosti - shrnuje je a analyzuje	10. Opakování, příprava na závěrečné zkoušky

POTRAVINY a VÝŽIVA

Pojetí vyučovacího procesu:

Výuka probíhá: 1. ročník.....1 hod. týdně
2. ročník.....1, 5 hod. týdně
3. ročník.....1,5 hod. týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu se žáci seznámí s potravinami, jejich složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě pokrmů. Žáci jsou také seznámeni s významem nápojů ve výživě, rozdělení nápojů, jejich výrobou a charakteristikou jednotlivých druhů. Dále se seznámí se zásadami správného ošetřování a skladování potravin, osvojují si zásady racionální výživy, seznamují se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni kombinovat potraviny a nápoje tak, aby bylo zabezpečeno optimální stravování.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací
- k dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji se zvláštním důrazem na osobní hygienu a hygienu prostředí
- k hospodárnému zacházení s potravinami a nápoji
- k správnému ošetřování a skladování potravin a nápojů.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

technologie, stolničení, provoz a zařízení v gastronomii, informační a komunikační technologie, základy přírodních věd, odborný výcvik.

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- práce se odbornou literaturou
- skupinová výuka
- referáty a promítání videa
- ukázky vybraných druhů poživatin
- diskuse o škodlivém vlivu kouření, alkoholu a obezity
- exkurze.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušené souhrnné.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- názorné ukázky.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromis.

Člověka a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili ekologické pěstování zemědělských komodit a ekologickou výrobu potravin
- využívali biopotraviny ve výživě
- nakládali s odpady při zpracování surovin.

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- získali vztah k oboru.

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu jedná odpovědně, samostatně iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu společnosti.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je veden k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- je veden k užívání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- rozvíjí práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotí a respektuje práci vlastní i druhých
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností.

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se se zná s potravinami, s jejich druhy a využitelností pro technologické zpracování
- s požadavky na ošetřování a skladování potravin a nápojů
- získá základní vědomosti a poznatky o potravinách rostlinného i živočišného původu
- pozná činnost trávicí soustavy, metabolismus člověka
- umí zpracovat získané informace z předmětu a aplikovat je v praxi
- je schopen ovlivňovat vztahy mezi organismem a vnějším prostředím na základě získaných informací

Potraviny a výživa 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - vysvětlí pojem poživatiny, - rozlišuje základní druhy poživatin a uvede jejich charakteristiku, - vysvětlí pojem jakosti potravin, - uvede metody zjišťování jakosti, - objasní vazbu mezi použitou metodou a zjištěným jakostním znakem - uvede příčiny kažení potravin,	1. Poživatiny - jakost potravin - metody zjišťování jakosti, jakostní znaky - skladování a konzervace potravin - nákazy z potravin

- uvede zásady skladování a podmínky ve skladu - vysvětlí požadavky vybraných skupin potravin na skladování - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách. - uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů; - rozlišuje a popíše jednotlivé způsoby konzervace potravin - uvede nejrozšířenější nákazy z potravin, vyhledá na internetu příklady nákazy	
Žák: - popíše složení, rozdělení a význam ve výživě bílkovin lipidů a sacharidů, - uvede rozdělení a význam jednotlivých vitamínů - orientuje se v pojmech avitaminóza, hypervitaminóza a provitamín - má základní představu o významu vody ve výživě člověka, její zdroje a způsoby vylučování - objasní význam vlákniny ve výživě člověka	2. Složení potravin - bílkoviny, lipidy, sacharidy - ochranné látky, minerální látky, vitamíny - voda - vláknina
Žák: - vysvětlí pojem energetická a biologická hodnota, - dovede vysvětlit vazbu na příslušné skupiny živin	3. Energetická a biologická hodnota potravin
Žák: - uvede složení, rozdělení a význam ovoce ve výživě - popíše různé způsoby konzervace ovoce - objasní použití ovoce v kuchyni - uvede složení, rozdělení a význam zeleniny ve výživě - vyjmenuje způsoby konzervace zeleniny - objasní použití zeleniny v kuchyni - uvede složení, druhy a význam brambor ve výživě - popíše podmínky skladování brambor - uvede složení, druhy, použití a význam hub ve výživě - uvede složení, druhy, význam ve výživě a použití luštěnin ve stravování - uvede složení, význam a použití obilovin	4. Potravin rostlinného původu - ovoce, složení, rozdělení, druhy, význam, konzervace a použití v kuchyni - - - zelenina, složení, druhy, význam ve výživě - skladování a použití zeleniny v kuchyni - - - brambory - - - houby - - luštěniny

- uvede příklady mlýnských a pekárenských výrobků a jejich použití ve stravování - uvede příklady těstovin a použití ve stravování - rozlišuje základní způsoby kypření a umí uvést rozdíly, - uvede význam kypření - vyjmenuje vlastnost, druhy a význam jednotlivých sladidel - popíše výrobu cukru - uvede rozdělení pochutin a jejich význam ve výživě - charakterizuje vybrané druhy koření - uvede výrobu kávy a kakaa, druhy čaje - objasní význam a původ octa a kuchyňské soli	- obiloviny - mlýnské a pekařské výrobky - těstoviny - kypřicí prostředky - sladidla - cukr řepný, med - syntetická sladidla - pochutiny - koření - káva, kakao, čaj - ostatní pochutiny
--	--

Potraviny a výživa 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - uvede složení mléka - charakterizuje jednotlivé složky mléka - popíše jednotlivé způsoby zpracování a ošetřování mléka - uvede druhy mléka a význam mléka ve výživě - objasní princip výroby jednotlivých mléčných výrobků - popíše zrání sýrů, jeho význam - uvede základní rozdělení sýrů - roztrídí vybrané druhy sýrů do příslušných skupin - uvede stavbu a složení vajec, metody zjišťování jakosti, rozdělení a význam vajec ve výživě - popíše vady vajec - objasní uchovávání vajec a způsoby konzervace vajec - popíše nejrozšířenější nákazu z vajec - uvede složení tuků a rozdělení tuků - dovede objasnit vztah mezi konzistencí tuků a jejich složením - popíše výrobu olejů - uvede rozdělení olejů a rostlinné tuky tuhé - objasní původ jednotlivých tuků živočišných - vyjmenuje rozdíly mezi margarínem a ztuženým tukem	1. Potraviny živočišného původu - mléko a mléčné výrobky - mléko, složení a ošetřování, druhy a význam ve výživě - mléčné výrobky - smetana, tvaroh - sýry - vejce, stavba a složení vajec - jakost a její zjišťování - vady vajec a nákazy z vajec - uchování a konzervace vajec - tuky, rostlinné a živočišné - margaríny - pokrmové ztužené tuky

- uvede příklady a objasní princip ztužování tuků	
Žák: - vysvětlí pojem maso - uvede rozdělení masa a význam masa ve výživě - orientuje se v pojmech – bourání masa, maso výsekové a pro výrobu - vyjmenuje látky, ze kterých je maso složeno - uvede jakostní znaky masa - uvede vlivy působící na kvalitu masa - vyjmenuje fáze zrání masa - charakterizuje způsoby konzervace masa, podmínky při skladování	2. Maso - složení, rozdělení a význam masa ve výživě - jakost masa - zrání masa - konzervace masa - skladování masa
Žák: - charakterizuje vepřové maso podle složení a barvy - uvede části vepřového masa - roztrídí části vepřového masa do jakostních tříd	3. Vepřové maso - charakteristika, rozdělení a jakostní třídy
Žák: - charakterizuje hovězí maso podle složení a barvy - roztrídí hovězí maso do jakostních tříd - uvede části kýty a plece - rozliší hovězí maso přední a zadní - objasní rozdíl mezi hovězím a vepřovým v jatečné úpravě	4. Hovězí maso - charakteristika a rozdělení - jakostní třídy
Žák: - charakterizuje telecí maso podle složení a barvy - roztrídí části telecího masa do jakostních tříd	5. Telecí maso - charakteristika, rozdělení - jakostní třídy
Žák: - charakterizuje skopové maso podle složení a barvy - roztrídí části skopového do jakostních tříd	6. Skopové maso - charakteristika, rozdělení a jakostní třídy
Žák: - uvede části a charakterizuje koňské a králičí maso	7. Ostatní druhy masa - maso koňské - maso králičí
Žák: - vyjmenuje používané vnitřnosti ve stravování - uvede jejich použití a význam ve výživě - uvede použití ostatních využitelných částí jatečných zvířat	8. Vnitřnosti - druhy, význam ve výživě - ostatní využitelné části

Žák: - definuje masný výrobek - roztrídí vybrané masné výrobky do příslušných skupin - uvede druhy masných konzerv	9. Masné výrobky - drobné uzenářské výrobky - měkké salámy - trvanlivé salámy - speciální uzeniny - uzená masa - vařené masné výrobky, pečené masné výrobky - masné konzervy, druhy, vady
Žák: - uvede vlastnosti masa, jeho složení a význam ve výživě - roztrídí jednotlivé druhy	10. Drůbež, zvěřina - charakteristika drůbežího masa, druhy význam ve výživě - charakteristika zvěřiny, druhy, význam ve výživě
Žák: - uvede vlastnosti rybího masa, jeho složení a význam ve výživě - roztrídí výrobky z ryb do příslušných skupin	11. Ryby - charakteristika masa, druhy význam ve výživě - výrobky z ryb
Žák: - vyjmenuje a popíše druhy - objasní zákonitosti při přípravě korýšů a měkkýšů	12. Korýši a měkkýši
Žák: - uvede vlastnosti a výrobu sodové vody, - objasní vliv sodové vody na zažívání, charakterizuje minerální vody a do káže uvést jejich význam ve výživě - uvede rozdělení limonád a ovocných nápojů - má představu o teplotách při podávání nápojů	13. Nealkoholické nápoje - sodová voda - minerální vody limonády a ovocné nápoje

Potraviny a výživa 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - objasní rozdíl mezi nápojem alkoholickým a nealkoholický - vyjmenuje a charakterizuje surovina pro výrobu piva - popíše vlastní výrobu piva - objasní rozdíl mezi světlým a tmavým pivem - vyjmenuje druhy piv a jejich jakostní znaky - ovládá zásady při ošetřování piva	1. Alkoholické nápoje - pivo - suroviny pro výrobu piva - vlastní výroba piva - jakost a vady piva - ošetřování piva - víno - pěstitelské oblasti vinné révy

- vyjmenuje oblasti pěstování vinné révy - uvede rozdělení vín - popíše výrobu vína - vysvětlí rozdíl mezi výrobou bílého a červeného a šumivého vína - objasní školení vína - orientuje se v posuzování vína - má představu o ošetřování a skladování vína - uvede teplotu podávaného bílého, červeného a šumivého vína	- druhy vína - výroba vína - jakostní znaky a hodnocení vína - školení vína a skladování vína - lihoviny - suroviny na výrobu lihu - výroba
- vyjmenuje suroviny na výrobu lihu - popíše výrobu alkoholu - určí výchozí suroviny na výrobu lihové složky u vybraných lihovin - objasní účinky alkoholu na člověka	- druhy lihovin - vliv alkoholu na lidské zdraví
Žák: - popíše části trávicí trubice a vysvětlí jejich funkce - vyjmenuje trávicí šťávy a objasní jejich původ - uvede skupiny enzymů a jejich význam	2. Trávicí ústrojí a jeho části - trávicí šťávy - enzymy
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi trávením živin a vstřebáváním živin - rozliší trávení, vstřebávání a přeměnu bílkovin, tuků a sacharidů	3. Trávení, vstřebávání a přeměna živin - trávení a vstřebávání, přeměna bílkovin - trávení, vstřebávání a přeměna tuků - trávení, vstřebávání a přeměna sacharidů
Žák: - popíše stavbu, umístění a význam jater / funkce/ - objasní úlohy žluče - charakterizuje slinivku břišní - popíše polohu slinivky břišní - vysvětlí význam slinivky břišní při zpracování potravy	4. Játra a žluč - význam při zpracování potravy - slinivka břišní - význam při zpracování potravy
Žák: - charakterizuje jednotlivé soustavy a vysvětlí jejich význam při zpracování potravy - uvede význam vylučovací soustavy - vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí - uvede význam a původ vybraných hormonů	5. Krevní oběh a jeho význam při vstřebávání složek potravy - nervová soustava a její význam při trávení - vylučovací soustava - žlázy s vnitřní sekrecí - hormony
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje látky potřebné pro lidské tělo - vysvětlí pojem racionální výživa - uvede správné zásady výživy - objasní jejich konkrétní význam	6. Látky potřebné pro lidské tělo - racionální výživa - zásady správné výživy

Žák: - vysvětlí pojem výživa - uvede některé směry výživy - vyjmenuje některé nesprávné stravovací návyky - vysvětlí pojem civilizační choroba, uvede příklad - charakterizuje stravu smíšenou a vegetariánskou - vysvětlí pojem vegan, laktovegetarián a ovovegetarián - uvede výhody a nevýhody syrové stravy - uvede výhody a nevýhody tepelně upravované stravy	7. Směry výživy - nesprávné stravovací návyky a civilizační choroby - diferenciací ve výživě - strava smíšená - strava vegetariánská - syrová a tepelně upravovaná
Žák: - charakterizuje diferencovanou stravu podle věku	8. Diferencovaná strava podle věku - výživa kojenců - výživa batolat - výživa dětí předškolního věku - výživa dětí školního věku - výživa dospívající mládeže - výživa starých lidí
Žák: - uvede zvýšené nároky na výživu těhotných a kojících žen, - charakterizuje výživu sportovců - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet - popíše druhy diet	9. Výživa těhotných žen - výživa kojících žen - výživa sportovců - léčebné diety - výživy
Žák: - vysvětlí energetickou, biologickou s výživovou hodnotu pokrmu - objasní význam výživových norem - orientuje se ve výpočtu energetické a biologické hodnoty, uvede základní pravidla hygieny - vyjmenuje některé nákazy a otravy z potravin - orientuje se v hygieně zpracování potravin - vysvětlí pojmy dezinfekce, dezinsekce a sterilizace	10. Energetická, biologická a výživová hodnota pokrmů, ekologická výroba - výživové normy - hygiena výživy - nákazy a otravy z potravin - ekologická výroba

PROVOZ a ZAŘÍZENÍ v GASTRONOMII

Pojetí vyučovacího procesu:

Výuka probíhá: 1. ročník.....1 hod. týdně
2. ročník.....0 hod. týdně
3. ročník.....0 hod. týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu je seznámit žáky s vybavením a provozem společného stravování.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- žáci se mají seznámit se základními druhy strojů, se zaměřením a technologiemi používanými v gastronomickém provozu, s jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou a běžnou údržbou
- žáci se mají seznámit s organizací a fungováním skladu ve veřejném stravování.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

stolničení, technologie, potraviny a výživa, odborný výcvik.

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad, řízený rozhovor, práce s učebnicí
- využití didaktické pomůcky – zpětný projektor, video
- dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování
- při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ve kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace
- projekty na předem zadané téma – samostatné i skupinové práce.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- kolektivní hodnocení samostatné práce.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromis
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vlastní zodpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení problémů
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- používali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů
- naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy.

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i písemných, formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně
- zpracovává texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- je veden ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je připraven odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- účinně pracuje ve skupině a podílí se na realizaci pracovních a jiných společných činností, přijímá hodnocení svých výsledků a způsob jednání i ze strany jiných lidí
- přijímá radu i kritiku, adekvátně reaguje
- přijímá a odpovědně plní určené úkoly, přispívá k vytváření osobních a mezilidských vztahů a předchází vytváření konfliktů
- vzdělává se a pečuje o své fyzické i duševní zdraví.

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- osvojuje si poznatky o zařízení, vybavení výrobních a odbytových středisek ve společném stravování
- používá a udržuje technické a technologické zařízení v gastronomickém provozu
- zná způsoby skladování potravin a nápojů
- ovládá skladovou evidenci.

Provoz a zařízení v gastronomii 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce; - popíše organizaci práce ve výrobním středisku;	1. Výrobní středisko rozdělení na jednotlivé úseky - základní vybavení výrobního střediska - charakteristika výrobního střediska, - základní vybavení, - zařízení na mechanické zpracování potravin, - zařízení pro tepelné zpracování pokrmů a nápojů, - zařízení umývání, - zařízení pro uchování pokrmů a nápojů - chladicí a mrazicí zařízení, - odbytová střediska, - ubytovací střediska,
Žák: - využívá a kontroluje zařízení skladu potravin, - eviduje pohyb zásob, - zná požadavky na ošetřování a skladování potravin	2. Skladové hospodaření - druhy skladů - vybavení skladu - skladová evidence

STOLNIČENÍ

Pojetí vyučovacího procesu:

Výuka probíhá: 1. ročník.....1,5 hod. týdně
2. ročník.....1,5 hod. týdně
3. ročník.....2 hod. týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu je poskytovat žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s běžným a speciálním inventářem, s jeho použitím a údržbou. Seznámí se s technikou jednoduché a složité obsluhy, na učí se se stavit jídelní a nápojové lístky, menu pro různé prostředí a společenské příležitosti. Při se stavování nabídkových lístků uplatní znalost správné výživy, gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání zákazníků. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování, jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- ovládnutí techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních
- seznámení se základním i speciálním inventářem a jeho používáním v praxi
- sestavování jídelních a nápojových lístků, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalost racionální výživy
- ovládnutí obsluhy podle jednotlivých odbytových středisek a prostředí
- ovládnutí jednotlivých úkonů vyšších forem složité obsluhy
- seznámení s různými slavnostními hostinami
- společenskému vystupování a profesionálnímu přístupu ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- uplatnění znalostí o zásadách řízení a organizace odbytových středisek.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

technologie, provoz a zařízení v gastronomii, informační a komunikační technologie, komunikace ve službách, písemná elektronická komunikace, odborný výcvik.

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- práce se odbornou literaturou
- skupinová výuka
- referáty a promítání videa
- ukázky založeného inventáře
- diskuse o škodlivém vlivu kouření, alkoholu, návykových látkách a jejich působení na organismus
- exkurze.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- názorné ukázky
- didaktický test
- závěrečná práce.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromis.

Člověka a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- se na učili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- pochopili základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, na učili se pracovat s příslušnými právními předpisy.

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu společnosti
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých lidí.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se umí vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- rozvíjí práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotí a respektuje práci vlastní i druhých
- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zná pravidla a techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti a má základní dovednosti provádět jednotlivé obsluhy za dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce v gastronomii
- získá schopnosti přípravy odbytových středisek na provoz
- zná pravidla se stavování jídelních a nápojových lístků, menu
- ovládá techniku nabídky, prodeje, obsluhy
- získá návyk k dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce v gastronomii
- dbá na společenské vystupování a na estetiku při pracovních činnostech.

Stolníčení 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - zná organizaci práce v odbytovém středisku - adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky - ovládá předpisy v odbytovém středisku - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení; - vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob; - rozlišuje malý a velký stolní inventář; - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku;	1. Úvod - stručná historie pohostinství - význam a úkoly odbytu - základní společenská a profesní pravidla - pracovní oblečení v obsluze a osobní pomůcky - Odbytová střediska - význam, úkoly odbytu - členění odbytových středisek - vybavení a zařízení na úseku obsluhy
Žák: - zná zásady hygieny a bezpečnosti při práci - je seznámen s předpisy související s odbytem výrobků a služeb	2. Zásady hygieny a bezpečnosti - zásady hygieny osobní a pracovního prostředí - zásady bezpečnosti, nehody a jejich řešení

- uplatňuje hygienu a bezpečnost při práci, hygienické a bezpečnostní předpisy	- platné normy v oblasti hygieny a bezpečnosti práce
Žák: - profesionálně jedná ve styku s hosty - uplatňuje zásady společenského chování - navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb; - sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy; - respektuje společenská pravidla;	3. Společenské chování a vystupování obsluhujících - pravidla chování u stolu a při jídle hosta - pravidla chování obsluhujících na pracovišti i mimo něj - základní společenská a profesní pravidla - formy prodeje, způsoby nabídky - produkt - podpora prodeje
Žák: - rozlišuje malý a velký inventář - rozeznává a používá inventář na úseku obsluhy - charakterizuje pomocný inventář a pomocná zařízení - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář;	4. Vybavení a zařízení na úseku obsluhy - rozdělení inventáře - malý stolní inventář - stolní a sedací inventář - restaurační prádla - inventář na pokrmy - inventář na nápoje - pomocný inventář
Žák: - zná způsoby přípravy na provoz - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - přijímá objednávku, kalkuluje cenu, zná způsob vyúčtování s hostem a objednavatelem - nakládá s tržbami	5. Základy obsluhy - hlavní zásady obsluhy - základní pravidla techniky obsluhy - příprava pracoviště před zahájením provozu - evidence a přejímka pokrmů a nápojů - údržba pracoviště během provozu - práce po skončení provozu - vyúčtování tržeb
Žák: - sestaví menu, jídelní lístek a nápojový lístek podle gastronomických pravidel a racionální výživy a dalších - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	6. Gastronomická pravidla - gastronomická pravidla - menu, jídelní a nápojové lístky

Stolníčení 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - charakterizuje různé formy obsluhy - charakterizuje způsoby obsluhy	1. Způsoby obsluhy - restaurační způsob obsluhy - kavárenský způsob obsluhy - slavnostní způsob obsluhy

	- barový způsob obsluhy - etážový způsob obsluha
Žák: - zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - charakterizuje systémy obsluhy	2. Systémy obsluhy - jednoduché systémy obsluhy - složité systémy obsluhy
Žák: - zná základy podávání jednotlivých druhů nápojů, orientuje se v jejich servisu - zná rozdělení nápojů a jejich podávání - vysvětlí odborný servis alkoholických i nealkoholických nápojů; - uvede základní principy oboru barman, barista, someliér;	3. Servis studených a teplých nápojů - základní pravidla servisu nápojů a rozdělení nápojů - servis studených nealkoholických nápojů - servis studených alkoholických nápojů - servis teplých nealkoholických a alkoholických nápojů - požadavky na sklad a ošetřování nápojů
Žák: - zná základy jednoduché obsluhy a podávání jednotlivých chodů během dne - vysvětlí odborný servis nápojů	4. Jednoduchá obsluha - přípravné práce při zahájení - podávání snídaní - podávání přesnídávek - podávání obědů - podávání svačin - podávání večeří - práce po skončení provozu
Žák: - charakterizuje kavárnu jako odbytové středisko - charakterizuje daný typ, se staví jídelní a nápojový lístek, uvede vhodný způsob obsluhy	5. Kavárny a kavárenské herny - druhy a zařízení kaváren - příprava kaváren na provoz - kavárenský jídelní a nápojový lístek - obsluha v kavárně - kavárenská herna
Žák: - charakterizuje vinárnu jako odbytové středisko - charakterizuje daný typ, se staví jídelní a nápojový lístek, uvede vhodný způsob obsluhy	6. Vinárny a vinný sklep - druhy a zařízení vináren - příprava vinárny na provoz - vinárenský jídelní a nápojový lístek - obsluha ve vinárně - vinný sklep
Žák: - charakterizuje společenská a zábavní střediska - charakterizuje daný typ, se staví jídelní a nápojový lístek, uvede vhodný způsob obsluhy	7. Ostatní společenská a zábavní střediska - varieté a kabarety - koliby a salaše - gastronomické zařízení jako součást jiných činností
Žák: - charakterizuje obsluhu v těchto dopravních prostředcích	8. Obsluha v dopravních prostředcích - obsluha ve vlaku - obsluha v letadle - obsluha v autobuse - obsluha na lodi

Stolníčení 3. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - ovládá složitou obsluhu a do káže ji v praxi použít	1. Složitá obsluha – základní forma - zásad při složitě obsluze - podávání specialit a speciálních předkrmů - podávání hlavních chodů
Žák: - ovládá jednotlivé úpravy pokrmů u stolu hosta - ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	2. Složitá obsluha – vyšší forma - míchání, zjemňování, dochucování pokrmů - flambování pokrmů - dranžírování pokrmů, úprava specialit u stolu hosta
Žák: - zná a ovládá přípravu provozu - zná práci barmana - rozlišuje míchané nápoje a zná jejich přípravu	3. Bary a míšené nápoje - příprava a provoz baru - obsluha v baru - příprava míšených nápojů
Žák: - rozlišuje druhy slavnostních hostin - ovládá přípravu slavnostních hostin - uplatňuje smysl pro estetiku cítění - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce; - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, - vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt; - použije vhodné nástroje na podporu prodeje;	4. Slavnostní hostiny - společenské se tkání - objednávka hostin, příprava a organizační zajištění akcí - sestava slavnostního menu - příprava slavnostní tabule - způsoby slavnostní obsluhy - podávání jednotlivých chodů při slavnostní hostině - vyúčtování a po skončení hostiny - propagace – reklama, konkurence - zásady aktivního prodeje - estetika provozovny - online komunikace se zákazníkem - sezonní nabídky - práce s lokálními surovinami
Žák: - charakterizuje raut jako hostinu s nabídkovými stoly - uvede způsoby obsluhy, způsob přípravy, organizace a vyúčtování akce	5. Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - charakteristika rautu - příprava rautu - nabídka pokrmů a nápojů - organizační zajištění a způsob obsluhy - vyúčtování a práce po skončení hostiny
Žák: uvede způsoby obsluhy, způsob přípravy, organizace a vyúčtování akce	6. Společenská setkání - koktejl - číše vína - piknik – výlet do přírody - zahraniční slavnost - výlet na lodi

	- velké společenské akce
Žák:	7. Ubytovací zařízení
- rozlišuje druhy ubytovacích zařízení	- rozdělení ubytovacích zařízení
- charakterizuje pracovní střediska a jejich zaměstnance v ubytovacím zařízení	- pracovní střediska a jejich zaměstnanci v ubytovacím zařízení
- zná obsluhu na úseku hotelových pokojů	- etážový servis
- je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	

KOMUNIKACE ve SLUŽBÁCH

Pojetí vyučovacího procesu:

Výuka probíhá: 1. ročník.....1 hod. týdně
2. ročník.....0 hod. týdně
3. ročník.....0 hod. týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Obsah předmětu vychází z RVP 65-51-H/01 kuchař – číšník z obsahového okruhu Komunikace ve službách. Vzdělávání pro zdraví a Odbyt a obsluha. Učivo se zejména zaměřuje na tematické celky jako je psychologie osobnosti, komunikace v gastronomickém provozu, společenská etiketa a psychologie obsluhy. Předmět vede žáky k pochopení struktury a formování lidské psychiky, a to vlastní i jiných lidí, učí je uplatňovat zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery. Postupně se učí řešit problémové a konfliktní situace vzniklé v kontaktu se zákazníky. Pozornost se věnuje jednání s osobami se zdravotním postižením a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti gastronomických služeb a provozu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- posouzení reálných vlastností, schopností a možností žáka
- vstřípení zásad společenského vystupování a profesionálního jednání ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- péči o zevnějšek a udržení duševního zdraví žáka
- rozvoji verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- kultivaci mluveného projevu
- zvládání zátěžových situací při komunikaci
- řešení neobvyklých situací na pracovišti a předcházení konfliktů
- dovednosti poznat jednotlivé typy hostů a umět s nimi jednat.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

český jazyk a literatura, základy společenských věd, písemná a elektronická komunikace, informační a komunikační technologie, tělesná výchova, stolničení, německý jazyk, anglický jazyk, odborný výcvik.

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační skupinová diskuse
- myšlenková mapa, brainstorming

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- přednáška
- rozhovor
- skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací - práce s Internetem
- metody nácviku dovedností
 - demonstrace
 - didaktická (prožitková) hra
- fixační metody
 - ústní a písemné opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- hodnocení samostatné práce (ve skupinách).

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- psychologické testy.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověka a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- umí myslet kriticky - tj. do káže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je připraven k tomu, aby byl schopen kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce
- umí přijímat radu a kritiku od druhých lidí
- chce se dále vzdělávat a pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
- umí přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- rozhoduje a plánuje svůj život a pracovní kariéru podle svých schopností
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je schopen profesního vystupování a komunikace s hosty
- umí nabídnout a poskytnout gastronomické služby
- uplatňuje poznatky psychologie obsluhy
- uplatňuje bezpředsudkový přístup při jednání se zákazníky
- ví, jak reagovat na různé způsoby chování hostů
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Komunikace ve službách 1. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - charakterizuje projevy chování - pochopí projevy prožívání - objasní význam psychologie ve svém oboru	1 Podstata psychiky - chování a prožívání - využití psychologie v gastronomii
Žák: - osvojí si základní pojmy z psychologie osobnosti - do vede využít pojmů při sebepoznávání vlastní osobnosti - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v gastronomických službách	2. Osobnost člověka - pojem osobnost a činitele ovlivňující její vývoj - charakter - temperament
Žák: - pečuje o zevnějšek - charakterizuje základy psychohygieny - zná jednotlivé typy zátěžových situací	3. Osobnost a vzhled pracovníka gastronomie - požadavky na vzhled - osobnostní předpoklady pro výkon profese pracovníka v gastronomii - duševní hygiena, péče o zdraví
Žák: - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v prožitkové činnosti - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - se zná se s technikami redukce trémy a snaží se je využít v praktickém životě	4. Komunikace v gastronomickém provozu - informace a komunikace - psychologické aspekty komunikace - verbální a neverbální projevy komunikace - zvládání zátěžových komunikačních situací - online komunikace a nové technologie - pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí
Žák: - na cvičí si základní pravidla společenského chování v konkrétních společenských situacích	5. Společenské chování a profesní vystupování - základy společenské etikety - přijímací pohovor

- uplatňuje profesní etiku v simulovaných situacích	- vystupování obsluhujícího
Žák: - na učí se teoretickým zásadám některých sociálních dovedností - aplikuje tyto dovednosti v konkrétních sociálních situacích - rozpozná typy hostů, ví, jak reagovat na projevy jejich chování - zdržuje se xenofobních projevů - rozpozná konfliktní komunikační situaci a usiluje o její zvládnutí - prožitkovou hrou se na učí předcházet konfliktům	6. Typologie hostů - percepce a percepční chyby - rozdělení hostů podle různých hledisek - přístup k různým typům hostů, jednání s nimi - konflikt a jeho řešení - zdroje konfliktních situací na pracovišti práce s připomínkami hostů a recenzemi - sezonní nabídky v prodeji a akce pro podporu prodeje
Žák: - komunikuje s hosty v cizím jazyce, - respektuje národní mentalitu a zvyklosti hostů - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta - uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	7. Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace - gastronomické zvyklosti zahraničních hostů

PÍSEMNÁ a ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Pojetí vyučovacího procesu:

Výuka probíhá:

1. ročník.....	0 hod. týdně
2. ročník.....	1 hod. týdně
3. ročník.....	0 hod. týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět poskytuje žákům dovednost ovládat techniku psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Poskytuje žákům dovednost vyhotovit na počítači jednoduché písemnosti v normalizované úpravě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- přesnému a rychlejšímu ovládnutí klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou
- využívání editační funkce textového editoru
- upevňování získaných dovedností
- pěstování kultivovaného projevu
- vytváření jednoduchých písemností spojených s obchodním a stravovacím provozem v souladu s normou pro úpravu písemností ČSN 01 6910.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

komunikace ve službách, český jazyk a literatura, ekonomika, ICT.

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- vysvětlení
- procvičování
- praktické upevňování dovedností při psaní na klávesnici.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- písemné – praktické zkoušení dílčí, které je zaměřeno na přesnost a rychlost psaného textu
- písemné – praktické zkoušení souhrnné.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- diagnostický rozbor písemností.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí
- dovedli jednat s lidmi, hledali kompromisní řešení.

Člověka a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, vytvářeli si o nich základní představu, uměli je vyhodnocovat.

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- byli motivováni k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- si uvědomili význam vzdělávání pro život.

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje a jedná zodpovědně, cílevědomě a soustředěně
- vytváří si odpovědný přístup k plnění svých povinností, respektuje stanovená pravidla
- umí myslet kriticky, vytvořit si vlastní úsudek.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zpracovává věcně správně a srozumitelně nenáročné texty na pracovní písemnosti
- přiměřeně zvládá komunikaci v projevech mluvených i psaných
- formuluje srozumitelně své myšlenky.

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností
- přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- prosazuje trvale rozvoj své pracovní činnosti

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou
- využívá funkce textového editoru
- samostatně stylizuje základní standardní písemnosti.

Písemná a elektronická komunikace 2. ročník

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - si uvědomuje význam a důležitost racionálního ovládání klávesnice - přiměřenou rychlostí a přesností píše na klávesnici - dokáže využívat numerickou i alfanumerickou klávesnici - vypracuje samostatně adresy na obálkách a dopisních papírech - zpracuje a upraví podle normy nenáročný obchodní dopis	1. Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci - základy psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - nácvik psaní malých písmen - nácvik velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének - nácvik číslic a značek - normalizovaná úprava písemností - adresy - úprava obchodních a úředních dopisů

ODBORNÝ VÝCVIK

Pojetí vyučovacího procesu:

Výuka probíhá: 1. ročník.....15 hod. týdně
 2. ročník.....17,5 hod. týdně
 3. ročník.....17,5 hod. týdně

Charakteristika učiva:

Výuka v odborném výcviku (dále jen OV) je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných dovedností. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v gastronomických

provozech, upevňují se dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

Odborný výcvik je veden tak, aby prakticky připravil žáky na profesní vykonávání gastronomických služeb a uplatňoval v praxi vědomosti získané v odborných předmětech. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy chránícími jejich zdraví a život při každém pracovním úkonu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, k estetickému cítění a vztahu k životnímu prostředí. Nedílnou součástí je vedení žáků k přesnému plnění pracovních povinností, k dodržování technologických postupů a hospodárnosti. Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování, používání techniky pro potřeby gastronomických provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu práce. Žáci se na učí správnému chování a vystupování na veřejnosti i v soukromí. Naučí se se stavovat jídelní lístek a menu dle gastronomických pravidel, znají zásady správné výživy.

V rámci realizace profilujících obsahových okruhů umísťuje škola žáky při jejich přípravě v odborném výcviku do reálného pracovního prostředí u zaměstnavatelů, kde je zajištěn reálný styk se zákazníky.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

Odborný výcvik je integrujícím předmětem. Žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech. Odborný výcvik učí žáky aplikovat tyto vědomosti při praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti a návyky, potřebné k vykonávání profesionálních činností v gastronomickém a ubytovacím provozu z předmětů: stolničení, potraviny a výživa, cizí jazyk, technologie, ICT, matematika.

Doporučené metody výuky:

Autodidaktické: problémové učení, týmová práce, práce ve skupinách, individuální vyučování metoda činnostně zaměřeného vyučování: pozorování, poznávání, praktický nácvik, laboratorní cvičení, modely.

Pomůcky: cvičné kuchyně, cvičné jídelny, pracoviště a provozovny zajištěny smlouvou o zajištění odborného výcviku, odborná literatura, učebnice, odborný tisk, receptury teplých a studených pokrmů.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Vychází ze školního řádu školy – pětistupňová klasifikace. Hodnotí se i práce ve cvičné restauraci nebo kuchyni. Praktická cvičení vedou k získávání a upevňování dovedností. Doplňková, individuální instruktáž. Volba metod a postupů v OV bude prováděna z hlediska přiměřenosti k věkovým zvláštnostem žáka – psychickým možnostem (počítky, vnímání, představy, paměť, myšlení, řeč, cit, vůle, pozornost, dovednost a zájem).

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, poznávání na základě vlastního pozorování a objevování, důraz na motivační činitele, např.: simulace a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků.

Člověka a životní prostředí

Environmentální problematika: hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti v odborném výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly, třídění odpadu. Při sanitaci pracoviště OV používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí. Metody úspory energie a surovin.

Člověka a svět práce

Na úrovni základní orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností. Rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování svého pracovního uplatnění, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru formou diskuse s učitelem OV. Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda. Soukromé podnikání podstata a formy podnikání

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Komunikativní kompetence:

Zejména dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně k situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním text. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Dodržovat zásady slušného chování a profesního vystupování. Vyjadřovat se pohotově, jasně, logicky a přesně při komunikaci se zákazníkem, při prezentaci své práce.

Personální a sociální kompetence

Zejména zdokonalovat vlastní učení, výkonnost, dovednost spolupracovat s druhými lidmi, přijímat odpovědnost za vlastní práci. Dovednost řešit problémy a problémové situace, analyzovat problémy, zvažovat možnosti řešení, vybrat optimální řešení v daném kontextu.

Digitální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání. Aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Odborný výcvik

1. ročník: kuchař – číšník, kuchař, číšník / servírka

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - aplikuje odborné dovednosti při praktické činnosti v gastronomii - má osvojeny technologické postupy a účelnou organizaci práce - má osvojeno striktní dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti při práci a ochraně spotřebitele - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - edná v souladu s bezpečnostními předpisy, účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	- Úvod: - seznámení žáků s pracovištěm - proškolení BOZP, PO, hygienické předpisy, kritické body - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů dle jednotlivých druhů - typické suroviny a pokrmy, technologické postupy - nové trendy v gastronomii
Žák: - se zná se s povinnostmi kuchaře a jeho pomůckami, se způsobem jejich použití, ošetření - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a je schopen je využít - ovládá způsob přípravy pokrmů technologické postupy, jejich uchování, expedici - ovládá přípravu vývarů, polévek, vložek a zavářek - zná přípravu základních hnědých a bílých omáček - ovládá přípravu jednotlivých druhů příloh, salátů - dodržuje zásady racionální výživy - ovládá technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů	2. Předběžná úprava základních surovin pro výrobu pokrmů - seznámení s organizací OV - práva a povinnosti žáků - seznámení s provozovnou a jejím zařízením - styk s nadřízenými a pracovním kolektivem - výrobní, odbytové a skladovací prostory – chladicí, mrazicí, suché - přípravny - maso, vejce, zelenina 3. Základní tepelné úpravy: - příprava polévek - rozlišení vývarů - zavářky – druhy - vložky – rozdělení 4. Rozdělení omáček: - různé druhy základů - příprava omáček bílých, hnědých, hrubých, krajových - příprava studených omáček, zálivky 5. Příprava příloh, doplňků k jídlům a salátů: - saláty z brambor, obilnin, rýže, luštěnin, ze syrových i pečených surovin - ze zeleniny: syrové, vařené, dušené 6. Příprava moučných pokrmů: - kaše - z těstovin - z bramborového těsta - z kynutého těsta

	- z litého těsta - z pálené hmoty - z tvarohových těst
--	--

Odborný výcvik – 1. ročník: kuchař – číšník, kuchař, číšník / servírka

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - jedná v souladu s bezpečnostními předpisy, vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi; - se zná se s povinnostmi kuchaře a jeho pomůckami, se způsobem jejich použití, ošetření; - dbá na dodržování zákonů a pravidel společenského chování; - připraví pracoviště na provoz;	I. Hygienické požadavky na provoz společného stravování Seznámení žáků s pracovištěm, proškolení o BOZP, PO, hygienické předpisy Kritické body Povinnosti kuchaře, jeho pomůcky – ošetření, použití Společenská výchova Příprava výrobního střediska před zahájením provozu
Žák: - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin; - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a je schopen je využít; - ovládá způsob přípravy pokrmů, technologické postupy přípravy daných pokrmů, jejich uchování, expedici; - ovládá přípravu vývarů, polévek, vloček a zavářek; - zná přípravu základních hnědých a bílých omáček; - ovládá přípravu jednotlivých příloh, jednoduchých salátů; - dodržuje zásady racionální výživy; - ovládá technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů;	II. Základy technologie přípravy pokrmů Předběžná úprava základních surovin pro výrobu pokrmů Základní tepelné úpravy Příprava polévek Příprava základních omáček Příprava příloh Jednoduché saláty Příprava bezmasých jídel
Žák: - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb; - používá gastronomická pravidla a pracuje s odbornou literaturou a recepturami;	Odbyt III. Formy prodeje Gastronomická pravidla – se stavování jídelního a nápojového lístku Odborná literatura – práce s recepturami, normování
Žák: - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení; - orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob;	IV. Odbytové středisko Význam, úkoly odbytu Vybavení a zařízení na úseku obsluhy

- rozlišuje malý a velký stolní inventář; - organizuje práci v odbytovém středisku; - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář; - připraví pracoviště na provoz, provádí činnosti po ukončení provozu, úklid pracoviště, inventáře; - osvojí si základní pomůcky obsluhujícího a ovládá jejich použití v praxi; - ovládá různé formy obsluhy; - ovládá techniku jednoduché obsluhy, společenské chování; - rozlišuje dvou- a třítalířový způsob servisu; - ovládá úklid použitého inventáře; - osvojí si zakládání inventáře a podávání snídaní, přesnídávek, svačín; - ovládá zakládání inventáře na jednoduché menu; - osvojí si přijímání objednávky hosta a její vyřízení; - ovládá servis chodů.	Pracovní činnosti spojené s přípravou odbytového střediska a pracovní činnosti po skončení provozu Základní pomůcky obsluhujících – jejich použití Systémy obsluhy Technika jednoduché obsluhy, společenské chování Nošení talířů, šálků, sklizení inventáře Podávání snídaní, přesnídávek, svačín Podávání obědů a večeří
--	---

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - aplikuje odborné dovednosti při praktické činnosti v gastronomii - má osvojeny technologické postupy a účelnou organizaci práce - má osvojeno striktní dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti při práci a ochraně spotřebitele - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - edná v souladu s bezpečnostními předpisy, účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	- Úvod: - seznámení žáků s pracovištěm - proškolení BOZP, PO, hygienické předpisy, kritické body - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů dle jednotlivých druhů - typické suroviny a pokrmy, technologické postupy - nové trendy v gastronomii
Žák: - se zná se s povinnostmi kuchaře a jeho pomůckami, se způsobem jejich použití, ošetření - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	2. Předběžná úprava základních surovin pro výrobu pokrmů - seznámení s organizací OV - práva a povinnosti žáků - seznámení s provozovnou a jejím zařízením

- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a je schopen je využít - ovládá způsob přípravy pokrmů technologické postupy, jejich uchování, expedici - ovládá přípravu vývarů, polévek, vložek a zavářek - zná přípravu základních hnědých a bílých omáček - ovládá přípravu jednotlivých druhů příloh, salátů - dodržuje zásady racionální výživy - ovládá technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů	- styk s nadřízenými a pracovním kolektivem - výrobní, odbytové a skladovací prostory – chladicí, mrazicí, suché - přípravný - maso, vejce, zelenina 3. Základní tepelné úpravy: - příprava polévek - rozlišení vývarů - zavářky – druhy - vložky – rozdělení 4. Rozdělení omáček: - různé druhy základů - příprava omáček bílých, hnědých, hrubých, krajových - příprava studených omáček, zálivky 5. Příprava příloh, doplňků k jídlům a salátů: - saláty z brambor, obilnin, rýže, luštěnin, ze syrových i pečených surovin - ze zeleniny: syrové, vařené, dušené 6. Příprava moučných pokrmů: - kaše - z těstovin - z bramborového těsta - z kynutého těsta - z litého těsta - z pálené hmoty - z tvarohových těst
--	---

Odborný výcvik – 2. ročník: kuchař – číšník, kuchař, číšník / servírka

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: - aplikuje odborné dovednosti při praktické činnosti v gastronomii; - má osvojeny technologické postupy a účelnou organizaci práce; - má osvojeno striktní dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti při práci a ochraně spotřebitele /obecně/; - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení;	I. Úvod Příprava a údržba pracoviště Organizace práce v různých formách obsluhy Inventář, údržba, použití Technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze Bude prostupovat všemi tematickými celky odborného výcviku Seznámení žáků s tematickým plánem učiva Seznámení s provozovnou a jejím zařízením Seznámení s organizací odborného výcviku a provozovny, s právy a povinnostmi žáků, styk s nadřízenými a pracovním kolektivem Výrobní, odbytové a skladovací prostory

	Proškolení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, o osobní hygieně, hygieně pracoviště a pomůcek Povinnosti kuchaře – pomůcky, ošetřování a používání inventáře při přípravě pokrmů Péče o potraviny Dodržování čistoty během provozu
Žák: - pracuje s inventářem a umí ho vhodně používat podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje a ošetřovat ho;	II. Nácvik pracovních činností spojených s přípravou odbytových středisek Základní povinnosti obsluhujících Základní pomůcky obsluhujícího a jejich používání Společenské chování Technika jednoduché obsluhy Nácvik zručnosti při nošení podnosů a tácků Podávání studených i teplých alkoholických a nealkoholických nápojů Nošení talířů, dvou a třítalířový způsob Nošení polévkových talířů a šálků Odnášení upotřebeného inventáře Podávání snídaní, přesnídávek a svačin, obědů a večeří Obsluha skupin Nácvik práce s pokladnou Práce po skončení provozu Praktické se stavování jídelních a nápojových lístků
Žák: - ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy, popíše úlohu jednotlivých pracovníků v odbytovém středisku;	III. Systémy obsluhy a formy prodeje Systém vrchního číšníka Obvodový systém Francouzský systém Způsob obsluhy formou table d'hôtel Prodej jídel v automatech, samoobsluze, bufetu, doplňkový prodej při hromadných akcích Složitá obsluha Podávání aperitivů Podávání studených a teplých předkrmů. Podávání polévek Podávání hlavních jídel Podávání ryb Podávání dezertů Podávání kávy Podávání digestivu Dokončování pokrmů u stolu hosta – ukázkově (ochucování a zjemňování, porcování, flambování, příprava dresinků a míchání salátů)
Žák:	IV. Obsluha a údržba pivního zařízení Moderní způsoby čepování piva

- ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti.	Obsluha v kavárně, vinárně, baru a ostatních společensko-zábavních střediscích Míšené nápoje
--	---

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: kuchař – číšník, kuchař - ovládá technologické postupy, přípravy jednotlivých druhů pokrmů z masa - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, expeduje hotové výrobky - použije vhodný druh úpravy pokrmu dle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	1. Nácvik přípravy pokrmů z hovězího masa - rozdělení, použití jednotlivých částí - krájení masa, kostky, plátky, závitky, rolády, pečeně - protýkání a plnění - vaření – vhodné druhy masa - dušení – plátky, kostky, závitky, kapsy, 2. Nácvik přípravy pokrmů z vepřového masa: - rozdělení použití jednotlivých částí, porcování masa - kostky, nudličky, plátky, řízky, závitky, rolády - vaření v celku, vhodné druhy podávání vařeného masa - speciální výrobky – vepřové hody - tradiční pokrmy - příprava, recepty, dušení, použité základy - žebírka, závitky, plátky, rolády apod. - pečení vhodných druhů masa - tradiční způsob úpravy, recepty - smažení – druhy masa, příprava před tepelnou úpravou, druhy obalu - mletá masa - úpravy vnitřností
Žák: - ovládá jednotlivé technologické postupy přípravy pokrmů	3. Nácvik přípravy pokrmů z telecího masa - rozdělení, použití, porcování, příprava vařením, zaděláváním, dušením, pečením, smažením - úprava telecích vnitřností
Žák: - ovládá jednotlivé technologické postupy přípravy druhů pokrmů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, expeduje hotové výrobky	4. Příprava skopového, jehněčího, kůzlečího, králíčího masa - rozdělení - použití, porcování - příprava: vařením, dušením, pečením, smažením - úprava vnitřností
Žák: - ovládá jednotlivé technologické postupy přípravy druhů pokrmů	5. Příprava pokrmů z ryb - druhy - složení masa

- volí vhodnou přílohu, do hotovuje a esteticky upravuje, expeduje hotové výrobky	- předběžná úprava - příprava: vařením, doplňky k vařenému rybímu masu - dušením: porcování, marinování - grilování - gratinování, pečení, smažení - korýši, měkkýši, obojživelníci
Žák: - ovládá rozdělení masa na jednotlivé díly, jeho vykostění, rozdělení, porcování, - používá jednotlivé druhy masa včetně vnitřností při přípravě hotových pokrmů - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně - kontroluje kvalitu a správně uchovává pokrmy - používá technická a technologická zařízení v gastronomii a dbá na jejich správnou údržbu	6. Příprava pokrmů ze zvěřiny - druhy - složení masa - předběžná příprava - marinády - tepelné úpravy - úprava vnitřností 7. Příprava pokrmů z drůbeže - druhy - předběžná příprava - vykošťování, porcování, nakládání, marinády, koření - nadívání - tepelné úpravy - závitky, rolády, pečení, smažení - úprava vnitřností 8. Příprava pokrmů z mletých mas - druhy - doplňky, ochucování - použití – tepelné úpravy

Odborný výcvik – 3. ročník: kuchař – číšník, kuchař, číšník / servírka

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: kuchař – číšník, číšník - chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků i zákazníků; - dodržuje příslušné hygienické a protipožární předpisy;	I. Hygienické požadavky na provoz společného stravování Seznámení žáků s pracovištěm, proškolení o BOZ, PO, hygienické předpisy
Žák: - ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti; - ovládá způsob složité obsluhy; - respektuje specifika stravovacích zvyklostí cizinců; - rozlišuje druhy inventáře při podávání snídaní, obědů a večeří - volí vhodné formy obsluhy podle charakteru společnosti;	Odbytová střediska II. Systémy obsluhy Složitá forma obsluhy Základní a vyšší forma obsluhy Zásady při složité obsluze Podávání snídaní, obědů a večeří Podávání teplých a studených pokrmů
Žák:	III. Vyšší forma

- ovládá způsoby do hotovování pokrmů před hostem;	Základní zásady přípravy pokrmů před hostem Dranžírování, ochucování, flambování
Žák: - poskytuje služby v ubytovacím zařízení; - je seznámen s povinnostmi recepčních, ovládá technické vybavení recepcce; - jedná a vystupuje společensky ve styku s hosty; - má komunikační schopnosti i v cizích jazycích; - orientuje se v základní dokumentaci hotelové evidence; - volí vhodné formy servisu na hotelových pokojích;	IV. Ubytovací zařízení Recepce, vrátnice, hotelová hala Základní hotelová evidence Zařazení ubytovacích závodů do tříd Podávání pokrmů a nápojů na hotelových pokojích Doplňkové služby
- uvede základní principy oboru barman, barista, someliér; - charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi; - se stavuje nabídku míšených nápojů; - zvládá kalkulaci míšených nápojů; - orientuje se ve skladu; - vede evidence zásob; - připravuje míšené nápoje podle technologických postupů; - ovládá práci barmana; - ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů; - připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin; - poskytuje odborný servis vína;	V. Míšené nápoje Základní postupy a zásady práce barmana Druhy míšených nápojů a technika jejich přípravy Práce barmana
Žák: - přijme objednávku; - orientuje se v kalkulaci cen; - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce; - akceptuje specifické stravovací zvyklosti cizinců; - dbá na estetiku při pracovních činnostech; - zná způsoby vyúčtování s hostem a objednatelem; - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků; - použije vhodné nástroje na podporu prodeje	VI. Slavnostní hostiny Vypracování dokumentace Objednávka, rozpočet, pracovní příkaz Pracovní plán Soupis inventáře Tvary tabulí Formy obsluhy Vyúčtování
Žák: - ovládá nakládání s tržbami; - pracuje se zúčtovací technikou;	VII. Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem Charakteristika hostiny Organizační zajištění a způsob obsluhy Nabídka pokrmů a nápojů

- jedná profesionálně v souladu se společenským chováním;	Vyúčtování a práce po skončení hostiny
Žák: - zná rozlišení jednotlivých společenských se tkání a stručně je charakterizuje; - jedná profesionálně ve styku s hostem; - volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti; - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku; - pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje; - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta. -	VIII. Společenská se tkání Koktejl, zahradní slavnost, piknik Velká společenská akce
Žák: - ověřuje a zdokonaluje si získané znalosti a praktické dovednosti.	Příprava na ZZ – laboratorní Příprava na ZZ Vykonání praktické části závěrečných zkoušek

Výsledky vzdělávání (kompetence)	Obsah vzdělávání (tematické celky)
Žák: kuchař – číšník, kuchař - jedná v souladu s bezpečnostními předpisy a jejich fungování v praxi - ovládá technologické postupy teplých předkrmů - respektuje odlišnosti technologických postupů - ovládá technologické postupy při přípravě minutkových pokrmů, do hotovuje a expeduje pokrmy - volí vhodné druhy tepelných úprav pokrmů na objednávku - umí je využít - ovládá způsoby do hotovování pokrmů před hostem	1. Hygienické požadavky na provoz společného stravování - seznámení žáků s pracovištěm, proškolení BOZ, PO, hygienické předpisy Teplé předkrmů: - z vajec, sýrů, ovoce, zeleniny, hub - z jatečného masa, vnitřností, ryb, mořských plodů, korýšů, drůbeže, zvěřiny – speciální úpravy - základy technologie přípravy pokrmů na objednávku - vhodnost jednotlivých druh masa - technika přípravy – anglický způsob, pánev, rošt, kontaktní gril, lávové kameny, alobal, papiloty - gratinování - příprava šťávy - příprava příloh, obloh, doplňků - dokončování před hostem
Žák: - orientuje se v kuchyních cizích zemí - charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - sestavuje nabídku pro příslušníky různých etnických společenství, dle tradic a zvyklostí	2. Seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní trendy moderní gastronomie: - francouzská kuchyně - italská kuchyně - balkánská kuchyně - maďarská kuchyně

	- asijská kuchyně krajové a regionální speciality: - sestavování vlastních kalkulací, tradiční recepty
Žák: - ovládá a připravuje studené pokrmy běžně zařazené v jídelním lístku - ovládá přípravu speciálních výrobků studené kuchyně a jejich aranžování na mísy, zakládání obložených mís na tabule	3. Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně - studené předkrmy a pokrmy - jakost a druhy používaných potravin - majonézy, aspiky, pěny, rosoly, pomazánky, saláty - obložené chlebíčky, chut'ovky - složité saláty - příprava paštiky, galantiny a huspeniny - příprava studených mís - pokrmy z ryb, příprava a podávání kaviáru - složité majonézy a koktejly
Žák. - zná technologické postupy tradičních moučníků, zmrzlin a nápojů, do hotovené a expedici	4. Nácvik přípravy moučníků - základní rozdělení moučníků jednoduchých a složitých - druhy těst a jejich příprava – piškotové, třené, listové, plundrové, pálené - náplně a polevy
Žák. - zná technologii přípravy dietních pokrmů a rozdělení dle skupin - volí vhodnou přílohu, do hotovuje a expeduje hotové výrobky - ověřuje a zdokonaluje si získané znalosti a praktické dovednosti	5. Dietní jídla – zdravá výživa méně obvyklé způsoby stravování: - dieta šetřící, dieta redukční, dieta diabetická, vegetariánská strava - makrobiotická strava - příprava dietních pokrmů a moučníků – druhy diet, odlišnosti - alternativní způsoby stravování, stravování dle zásad racionální výživy, stravování vybraných skupin a osob Opakování učiva k závěrečných zkouškám

Materiálně technické zajištění výuky

Pro výuku jazyků, odborných předmětů teoretických a společenskovedních předmětů jsou k dispozici speciální učebny s kompletním ICT vybavením. Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborných učebnách, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Výuka odborných předmětů praktického charakteru je organizována v moderně zařízených odborných učebnách. Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale, na atletickém stadionu a školních hřištích. Vybavení sportovní haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu. Vybavení stadionu a hřišť umožňuje provádět všechny atletické disciplíny, ke kondičním běhům jsou využívány okolní přírodní terény. v prvním ročníku je nabízen zimní lyžařský kurz, pro který je škola výborně materiálně technicky vybavena (carvingové lyže, běžky, snowboardy), ve druhém ročníku je kurz, který je zaměřen dle aktuální nabídky (sportovně turistický, ekologický, jazykový,...). v rámci výuky nebo kurzů probíhá i ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech. Stravování žáků je zajištěno ve školní výdejně a v závodní jídelně.

Materiálně technické vybavení odborného výcviku je na výborné úrovni a neustále je doplňováno a modernizováno: 9 sporáků se sklokeramickou deskou, 3 lednice s mrazničkou, 1 konvektomat, 2 myčky nádobí, 1 nářezový stroj, 1 domácí robot, 1 chladicí skříň, 1 skleněná vitrína, kávovar AEG Famosa, 1 sklokeramická deska, 1 flambovací vozík, 1 aperitivní vozík, 1 nápojový vozík, 1 univerzální vozík, 1 mixer, 1 vykrajovací souprava na ovoce, základní vybavení pro přípravu míšených nápojů, atd.

Personální zajištění výuky

Učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů využívají k dalšímu odbornému rozvoji semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností. Odborné znalosti s převážně doplňují samostudiem a účastí na odborných seminářích. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaná výchovná poradkyně, tj. škola poskytuje pravidelné kvalifikované pedagogicko-psychologické poradenství. Pedagogický sbor je zkušený, převážně kvalifikovaný a splňuje požadavky pro výuku středního vzdělání.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů - zákonů, vyhlášek, teoretických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostředky, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s teoretickou a praktickou výukou i při konání odborných praxí i akcích mimo školu. se všemi riziky jsou žáci podrobně seznamováni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které si žáci pořizují a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána i ve vnitřních řádech odborných učeben, s nimiž jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova školení BOZP a PO pro žáky, se kterou jsou žáci

seznamování a prokazatelně poučení vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů, praktického vyučování i před akcemi pořádané školou.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci
- vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů ve znění pozdějších předpisů
- nařízení vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
- nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- zákoník práce
- vyhláška č. 288/2003 Sb., o pracích zakázaných mladistvým.

Při praktickém vyučování dále předchází novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně-bezpečnostními předpisy.

Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování odborných praxí, firmy se podílely na návrzích klíčových i odborných kompetencí, které jsou uvedeny v ŠVP pro střední vzdělávání. Praktického vyučování probíhá na pracovišti školy nebo u sociálních partnerů. Vztah mezi školou a organizací, v níž se odborný výcvik uskutečňuje, je zajištěn na základě smlouvy dle § 65 odst. 2 a 3, § 122 zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v aktuálním znění. Cílem odborného výcviku u fyzických a právnických osob je poznávání reálných pracovišť firem. Jde především o poznávání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníka, nových zařízení a výrobních technologií. Žáci si tak upevňují vědomosti a dovednosti získané v odborných předmětech a odborném výcviku. Dlouhodobě škola v Turnově spolupracuje s mnoha partnery, mezi nejvýznamnější patří: Hotel Karel IV., Penzion U Svatého Jana, hotel Korunní princ, Zámecká restaurace Sychrov, atd.

Výše uvedení partneři spolupracují se školou v oblasti vyučování i materiálního vybavení školy. Účastní se akcí pořádaných školou a na opak umožňují exkurze a na pomáhají učitelům k prohlubování a rozšiřování jejich odborných znalostí a dovedností.

Využití RVP ve vzdělávání dospělých

ŠVP je zpracováno pro denní formu studia. v rámci tohoto ŠVP se mohou vzdělávat i dospělí.

Zásady pro úpravy a změny ŠVP

Úpravy a změny ŠVP se provádějí jako inovace ŠVP, které vycházejí ze zkušeností nebo změn ve škole samotné (např. evaluace výsledků, průběhu a podmínek vzdělávání), nebo jako změny, které uvedou ŠVP do souladu s RVP. Forma vydání úprav a změn je v pravomoci ředitele školy, musí však být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP (úpravy lze vydat například v dodatku k ŠVP nebo lze vydat upravený ŠVP se zapracovanými změnami nebo vydat novou verzi ŠVP). Bez ohledu na formu vydání musí být zřejmé, odkdy jsou změny

účinné a že změny vydal ředitel školy. Úpravy se zavádějí zpravidla s účinností od 1. září 2025. ŠVP i jeho úpravy se archivují ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě, ve znění pozdějších předpisů.